

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ДИСТАНЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ №1»
(АНО ПО «Дистанционный колледж №1»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом
АНО ПО «Дистанционный колледж №1»
Протокол № 9 от
« 29 » нояб 20 25 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ПО «Дистанционный
колледж №1»



А.В. Дворецкий
« 29 » нояб 20 25 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА**

Наименование специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация специалиста среднего звена

Педагог дополнительного образования

Форма обучения

Очная

Тула, 2025 г.

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. N 855, зарегистрированного Министерством юстиции 15 декабря 2023 г. N 76427

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация
Профессионального образования «Дистанционный колледж №1»
(АНО ПО «Дистанционный колледж №1»)

СОГЛАСОВАНО

Организация-работодатель ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»

Директор Сорокин Е.А.



Содержание

1. Общие положения

1.1 Нормативные документы для разработки образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

1.2 Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО ППССЗ

3.1 Календарный учебный график

3.2 Учебный план

3.3 Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (профессиональных модулей), практик

3.4 Программы практик

3.5 Программа государственной итоговой аттестации

4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса по ОП СПО ППССЗ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП СПО ППССЗ

4.2 Кадровое обеспечение реализации ОП СПО ППССЗ

4.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП СПО ППССЗ

5. Характеристика личностных результатов реализации программы воспитания, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОП СПО ППССЗ

6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

7. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов

9. Приложения

1. Общие положения

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в АНО ПО «Дистанционный колледж №1» по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности ОП СПО ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), преддипломной практики и ГИА, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение студентов.

1.1 Нормативные документы для разработки ОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нормативную правовую базу разработки ОП СПО ППССЗ составляют:

– **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

– **приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. N 762 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;**

приказ Министерства просвещения РФ от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– **приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;**

– **приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;**

– **приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования»;**

- приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП СПО»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. N 855;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- приказ Министерства труда РФ от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“»
- Устав АНО ПО «Дистанционный колледж № 1» (далее — Колледж).
- Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования — программам подготовки специалистов среднего звена в структурных подразделениях среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Дистанционный колледж № 1»;
- Методические указания по разработке учебных планов по образовательным программам среднего профессионального образования в структурных подразделениях среднего профессионального образования по актуализированным ФГОС и наиболее востребованным, новым и перспективным специальностям в АНО ПО «Дистанционный колледж № 1».

1.2 Общая характеристика ОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.03

Педагогика дополнительного образования

1.2.1 Цель (миссия) ОП СПО ППССЗ

ОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

В области обучения и воспитания целью ОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования базовой подготовки является профессиональная готовность к деятельности по преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам; организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ; организационно-педагогическому обеспечению дополнительного образования детей и молодежи; организационно-методическому обеспечению реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору); организационно-педагогическому обеспечению по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору); реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору).

1.2.2 Срок освоения ОП СПО ППССЗ

Срок освоения ОП СПО ППССЗ – на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Трудоемкость ОП СПО ППССЗ

Трудоемкость освоения студентами данной ОП СПО ППССЗ за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности на базе основного общего образования составляет:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 2052
Практика	Не менее 900
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП СПО ППССЗ

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании;
- диплом о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника:

В соответствии с ФГОС СПО по данной специальности область профессиональной деятельности выпускника – 01 Образование и наука.

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

Педагог дополнительного образования готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;
- организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору);
- организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору);
- реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору).

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО ППССЗ

В соответствии с указанными в разделе 1.1 нормативными документами содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП СПО ППССЗ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), оценочными средствами и методическими материалами, а также иными компонентами, обеспечивающими воспитание и обучение студентов.

В состав описательной части ОП СПО ППССЗ включаются:

- краткая характеристика календарного учебного графика;
- краткое описание учебного плана;
- аннотации рабочих программ дисциплин (модулей);
- аннотация программы преддипломной практики;
- аннотация программы ГИА;
- учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение реализации образовательной программы (на момент утверждения/актуализации);
- основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса (на момент утверждения/актуализации);

- характеристика социально-культурной среды (на момент утверждения/актуализации);
- характеристика нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами образовательной программы;
- другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов.

3.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП СПО ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

3.2 Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ОП СПО ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена (при наличии) в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных разделов и тем дисциплин (модулей) и т.д.

ОП СПО ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования предполагает изучение следующих учебных циклов:

социально-гуманитарного – ОГСЭ;
обще профессионального – ОПЦ;
профессионального – П;
и разделов:
учебная практика – УП;
производственная практика (по профилю специальности) - ПП;
производственная практика (преддипломная) - ПДП;
промежуточная аттестация – ПА;
государственная (итоговая) аттестация – ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет не более 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть не менее 30% распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на формирование профессиональных компетенций.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (далее – ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входит один или несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план в бумажном формате представлен в Приложении 1.

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (профессиональных модулей) Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (профессиональных модулей) представлены в Приложении 2.

4.Ресурсное обеспечение образовательного процесса по ОП СПО ППССЗ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП СПО ППССЗ

ОП СПО ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обеспечена комплектом рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в полном объеме, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

ППССЗ обеспечена разработанными преподавателями дисциплин и профессиональных модулей учебно-методическими комплексами, включающими рабочие программы учебной дисциплины или профессионального модуля, методические рекомендации по выполнению практических работ, методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, фонд оценочных средств.

ППССЗ обеспечена учебно-методическими комплексами по организации всех видов практик: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам (модулям) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Электронный библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями,

основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4.2 Кадровое обеспечение реализации ОП СПО ППССЗ

Реализация ОП СПО ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Все штатные преподаватели добровольно проходят процедуру аттестации в установленном порядке с целью проверки уровня компетентности и присвоения квалификационной категории.

В качестве преподавателей специальных дисциплин привлекаются работодатели, имеющие соответствующее предметной области высшее образование и ведущие преподаватели Колледжа.

4.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП СПО ППССЗ

Для реализации ОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования АНО ПО «Дистанционный колледж №1» располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей возможность выполнения студентами лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием системы дистанционного обучения.

При использовании электронных изданий каждый студент обеспечен доступом к этим изданиям в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Все профессиональные дисциплины специальности преподаются с использованием лабораторий, компьютеров, мультимедийной техники и приложений. В образовательном процессе используется соответствующее программное обеспечение: стандартный пакет Ms Office (Word, Excel, Power Point).

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки по специальности соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплин ОП ППССЗ приведен в Приложении 4.

5. Характеристика личностных результатов реализации программы воспитания, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В АНО ПО «Дистанционный колледж №1» создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных

процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств, обучающихся по программам СПО.

Воспитательная работа в Колледже основана на реализации Программы развития воспитания в системе образования России, плана воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная деятельность ведется по следующим основным направлениям:

1. Адаптация первокурсников;
2. Студенческое самоуправление;
3. Специальная профилактическая работа;
4. Культурно-нравственное воспитание;
5. Профессионально-трудовое воспитание;
6. Спортивная работа.

В АНО ПО «Дистанционный колледж №1» воспитательная работа является неотъемлемой частью выполнения образовательного процесса и направлена на:

- а) удовлетворение образовательных потребностей личности;
- б) подготовку конкурентоспособных специалистов;
- в) формирование и углубление патриотических основ развития личности;
- г) формирование социально устойчивых и духовно ориентированных граждан.

Воспитательная работа студентов в АНО ПО «Дистанционный колледж №1» является частью образовательного процесса и реализуется на основе Конституции РФ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых документов, Устава АНО ПО «Дистанционный колледж №1», а также на основе образовательной программы, программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, примерной основной образовательной программы, примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Формирование, углубление и практическая реализация патриотических основ развития личности осуществляется в ходе изучения следующих дисциплин: ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОГСЭ.05 Психология общения, ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

Одной из главнейших задач в работе Колледжа является постепенное, планомерное формирование у студентов потребности и способности к самовоспитанию, к самостоятельному развитию себя как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.

Ведущая цель: воспитание в АНО ПО «Дистанционный колледж №1» всесторонне развитой личности, которая предполагает органическое единство интеллектуальных, нравственных, духовных, физических, эстетических и трудовых качеств будущего специалиста, развития целостного самосознания, осознанного поведения и бытия, а, следовательно, формирование чувства ответственности у личности перед собой, родными и близкими, а также семьей и обществом.

Для выполнения вышеизложенного, Колледжем внедряются следующие принципы работы:

- личностный подход в воспитании студента;

- гуманистический подход к построению отношений педагог-студент;
- дифференцированный подход;
- культурологический подход;
- эстетизация среды обучения студентов;
- активизация и привлечение студентов к общественной, спортивной и культурной жизни Колледжа;
- развитие коммуникативности и творческого потенциала наших воспитанников через различные кружки, студии, дополнительные формы образования;
- внедрение системного и индивидуального анализа качества студента (тестирование индивидуальное и групповое).

В начале учебного года в каждую группу 1 курса назначаются кураторы, которые организуют всю работу в группах.

В начале сентября во всех группах первокурсников проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к студентам, также проходят тренинги по сплочению коллектива и быстрому знакомству студентов, выбирается староста и актив группы.

В целях привлечения студентов к решению различных вопросов в АНО ПО «Дистанционный колледж №1» развивается студенческое самоуправление, создаются условия для самореализации студентов, для развития их управленческих навыков. В АНО ПО «Дистанционный колледж №1» имеется орган студенческого самоуправления – Студенческий Совет. Цель создания Студенческого Совета – организация, поддержка и развитие студенческого самоуправления в колледже. Студенческий Совет АНО ПО «Дистанционный колледж №1» проводит конкурс на лучшую группу.

Студенческий Совет работает в непосредственном контакте с администрацией АНО ПО «Дистанционный колледж №1», в лице заместителя директора по воспитательной работе, учебной частью колледжа, старостатом.

Студенческий Совет содействует учебному и воспитательному процессам, поддерживает обратную связь: от студентов к администрации. Члены Студенческого Совета принимают активное участие в работе в отделе молодежной политики ЦАО, являются участниками многих общественных мероприятий. При подведении итогов учитываются не только успеваемость и посещаемость, но и сохранность контингента, участие студентов в различных мероприятиях, организация концертов художественной самодеятельности, участие в спортивных секциях, учитывается и количество нарушений правил внутреннего распорядка в группе. С момента его организации отделом воспитательной работы АНО ПО «Дистанционный колледж №1» удается активизировать общественную деятельность студентов, способствовать их саморазвитию, большей адаптации и социализации, как в студенческой среде, так и за ее пределами. Наряду со Студенческим Советом избирается старостат, в который входят старосты всех учебных групп. Он направляет образовательную, общественную и

досуговую деятельность учебных групп, дает возможность получить опыт приобретения коммуникативной культуры.

В АНО ПО «Дистанционный колледж №1» специальная профилактическая работа носит системный характер. Основная цель этой работы – информирование молодежи по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекций, передаваемых половым путем. Ежегодно в АНО ПО «Дистанционный колледж №1» проходит месячник «За здоровый образ жизни», периодически оформляются стенды и публикуются статьи о здоровом образе жизни.

Для студентов 1 курса проходят встречи с представителями правоохранительных органов о вопросах профилактики социально-негативных явлений. В рабочих учебных программах выделяются вопросы нравственных, психологических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов. На занятиях по ОБЖ проводятся семинары о вреде алкоголя, наркомании, курения, студенты систематически пишут рефераты о социально-негативных явлениях и выступают на занятиях перед аудиторией. Преподаватели правовых дисциплин на своих занятиях проводят беседы по теме «Ответственность лиц, хранящих и распространяющих наркотические препараты».

С целью воспитания культуры досуга традиционно проводятся следующие мероприятия:

1. Участие в «Российском Параде студенчества»;
2. «День Знаний»;
3. «День Учителя»;
4. «Новогодний концерт»;
5. «Татьянин День»;
6. Посещение выставок работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства студентов;
7. Месячник гражданско-патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества;
8. «Мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 Марта»;
9. «Последний Звонок»;
10. Мероприятия, посвященные 9 Мая «Никто не забыт, ничто не забыто».

В профессионально - трудовом воспитании основной задачей является подготовка профессионально грамотных, компетентных, ответственных специалистов. На всех отделениях в течение учебного года проводятся различные конференции, олимпиады по специальностям. Студенты ежегодно участвуют в конференциях по различным предметам.

Студенты принимают участие не только в различных мероприятиях внутри АНО ПО «Дистанционный колледж №1», но и в городских конкурсах, фестивалях, семинарах, олимпиадах.

Воспитательная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни. Студенты АНО ПО «Дистанционный колледж №1» принимают активное участие в спортивной жизни.

В качестве информационного обеспечения организации и проведения внеучебной деятельности является сайт АНО ПО «Дистанционный колледж №1», доска объявлений, информационные доски в личном кабинете каждого учащегося, заседания старостата и студенческого совета.

Концепция воспитательной работы охватывает все аспекты воспитательной деятельности, бережно сохраняя традиции.

Внедряются новые методы, которые способствуют формированию у студентов мотиваций на профессиональную деятельность и развитие творческих способностей.

Таким образом, воспитательная работа в АНО ПО «Дистанционный колледж №1» осуществляется в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОП СПО ППССЗ

6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП СПО ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств в соответствии с Положением о фондах оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в структурных подразделениях среднего профессионального образования в АНО ПО «Дистанционный колледж №1», позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка уровня сформированности компетенций студентов в соответствии с ФГОС СПО.

В ходе осуществления учебного процесса применяются следующие способы проверки сформированности компетенций: ролевые и деловые игры, выполнение комплексных задач, выполнение и защита курсовых и дипломных работ, тренинги, митапы, хакатоны, лабораторные и практические работы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

6.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Освоение ОП СПО ППССЗ завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы в соответствии с программой ГИА.

Программа ГИА разрабатывается преподавателями и утверждается директором АНО ПО «Дистанционный колледж №1» после обсуждения и одобрения Педагогическим советом колледжа с предварительным согласованием с председателями Государственной экзаменационной комиссии.

7. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе не используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, АНО ПО «Дистанционный колледж №1» не осуществляет приём на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена в АНО ПО «Дистанционный колледж №1»;
- Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ на основе ФГОС СПО в АНО ПО «Дистанционный колледж №1»;
- Положение о разработке образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в АНО ПО «Дистанционный колледж №1»;
- Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся в АНО ПО «Дистанционный колледж №1»;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена в АНО ПО «Дистанционный колледж №1»;
- Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ студентами, обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования АНО ПО «Дистанционный колледж №1»;
- Положение об учебной и производственной практике в структурных подразделениях среднего профессионального образования в АНО ПО «Дистанционный колледж №1»;
- Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена в структурных подразделениях среднего профессионального образования в АНО ПО «Дистанционный колледж №1».

9. Приложения

Приложение 1: График учебного процесса, Учебный план, Матрица компетенций (распределение компетенций).

Приложение 2: Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Приложение 3: Рабочая программа воспитания.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Утверждаю

Директор

Дворецкий А.В.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

АНО ПО «Дистанционный колледж №1»

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.03

код

Педагогика дополнительного образования

наименование специальности

по программе базовой подготовки

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

квалификация:

Педагог дополнительного образования

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППССЗ

3г 10м

год начала подготовки по УП 2025

профиль получаемого профессионального образования

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 14.11.2023

№ 855

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация						Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение										
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем												
	мед.	час. обяз. уч. занятий	мед.	час. обяз. уч. занятий	мед.	час. обяз. уч. занятий												мед.	мед.	мед.	мед.	мед.	мед.				
I	35	1241	16	531	19	710	2	1	1														15	52			
II	35	1644	16	834	19	810	2	1	1	1		1	2		2								12	52			
III	31	1364	12	750	19	614	2	1	1	2	2		5	2	3								12	52			
IV	19	958	13	624	6	334	2	1	1	3	3		8		8	4		4	2		4		2	44			
Всего	120	5207	57	2739	63	2468	8	4	4	6	5	1	15	2	13	4	4	2	4	2	4	41	200				

Индекс	Наименование учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, РД, практик	Формы проектной деятельности						Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Распределение по курсам и семестрам										Максимальная учебная нагрузка																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
		Зачеты						Объемная нагрузка обучающихся, ч.										Курс 1												Курс 2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
		Зачеты						Объемная нагрузка обучающихся, ч.										Семестр 1 16 нед.												Семестр 2 16 нед.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
		Зачеты						Объемная нагрузка обучающихся, ч.										Семестр 3 16 нед.												Семестр 4 16 нед.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1

[illegible]

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

1. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

Аннотации составлены на основании:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- ФГОС Среднего общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020)

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.01. Русский язык

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БД.01. Русский язык относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Цели БД.01. Русский язык:

- совершенствование общенаучных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения БД.01. Русский язык:

Освоение содержания БД.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с

точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• *предметных:*

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД 02. Литература

Общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования. Учебная дисциплина «Литература» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Цель БД.02 Литература:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет

Результаты освоения БД.02 Литература:

Освоение содержания БД.02 Литература обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• *метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать,

использовать в самостоятельной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• *предметных:*

— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03. Математика

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом профиля ООП СПО, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Цели БД.03. Математика:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Результаты БД.03. Математика:

Освоение содержания БД.03. Математика обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• *личностных:*

— сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• *предметных:*

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД 04. Иностранный язык

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Цели БД.04. Иностранный язык:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Результаты освоения БД.04. Иностранный язык:

Освоение содержания БД.04. Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

— готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных:*

— умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

— владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

— умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

— сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

— владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

— достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

— сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05.

Информатика

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, изучаемым углублено с учетом профиля ООП СПО, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: БД.05. Информатика относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Цель БД.05. Информатика:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и

информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Результаты освоения БД.05. Информатика:

Освоение содержания БД.05. Информатика обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• *личностных:*

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных

средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• *метапредметных:*

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием

информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

• *предметных:*

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в

окружающем мире;
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
— понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
— применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.06. Физика

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом профиля ООП СПО, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БД.06 Физика относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Цели БД. 06 Физика:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной

жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Результаты освоения БД. 06:

Освоение содержания БД. 06 Физика обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• *метапредметных:*

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• *предметных:*

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации,

получаемой из разных источников.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.07. Химия

Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом профиля ООП СПО, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БД.07 Химия относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Цели БД. 07 Химия:

- освоение знаний о фундаментальных химических законах и принципах; наиболее важных открытиях в области химии, оказавших определяющее влияние на развитие технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений химии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Результаты освоения БД. 07:

Освоение содержания БД. 07 Химия обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение самостоятельно добывать новые для себя знания по химии, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• *метапредметных:*

- использование различных видов познавательной деятельности для решения химических задач,

применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

— использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

— умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

— умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• *предметных:*

— сформированность представлений о роли и месте химии в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими химическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование химической терминологии и символики;

— умения обрабатывать результаты экспериментов, обнаруживать зависимость между химическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

— сформированность умения решать химические задачи;

— сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания химических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.08. История

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «История» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БД.08. История относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Цели БД.08. История:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Результаты освоения БД.08. История:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных:*

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

— использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• *предметных:*

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.09. Обществознание

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БД. 09 Обществознание относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Цели БД.09. Обществознание:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;
- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях;
- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Результаты освоения БД.09. Обществознание:

Освоение содержания учебной дисциплины БД.09. Обществознание обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• *личностных:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего

современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

• *метапредметных:*

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимания сущности основных направлений современной экономической мысли; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• *предметных:*

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области

предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

— сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

— сформированность основ правового мышления;

— сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, — умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.10. Физическая культура

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БД.10. Физическая культура основной относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Цели БД.10. Физическая культура:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Результаты освоения БД.10. Физическая культура:

Освоение содержания БД.10. Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы

значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно — оздоровительной деятельностью; умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

• *метапредметных:*

— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

• *предметных:*

— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

БД.11. Основы безопасности и защиты Родины

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БД.11, относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Цели БД. 11 Основы безопасности жизнедеятельности:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Результаты освоения БД. 11 Основы безопасности жизнедеятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• *личностных:*

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• *метапредметных:*

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; — приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и

отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

— приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• *предметных:*

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.12. Биология

Общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БД.12, относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Цели БД.12. Биология:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Программа учебной дисциплины «Биология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в

пределах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Результаты освоения БД.12. Биология:

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектноисследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
- правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- *метапредметных:*

- осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

— способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

— способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• *предметных:*

— сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

— владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

— сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

— сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.13. География

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «География» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БД.13., относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Результаты освоения БД.13. География:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

— основные географические понятия и термины;

— традиционные и новые методы географических исследований;

— особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

— географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социальноэкономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

— российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

- многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - *метапредметных:*
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - *предметных:*
 - предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;
 - предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;
 - предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуре обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;
 - предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.14 Введение в профессиональную деятельность

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- описывать значимость своей специальности.

Знания

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности специальности.

**Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
БД.16 Основы проектной деятельности**

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся базовых знаний и практических навыков, необходимых для организации и реализации проектной деятельности в образовательной среде, с учетом особенностей преподавания.

Задачи освоения дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с понятиями, принципами и этапами проектной деятельности как формы организации учебного процесса.
- Формировать умения планировать, организовывать и контролировать выполнение проектов на разных этапах.
- Научить применять методы и инструменты для эффективного коллективного взаимодействия в проектной деятельности.
- Развить навыки поиска, анализа и обработки информации, необходимых для реализации образовательных проектов.
- Обеспечить понимание роли проектной деятельности в формировании ключевых компетенций обучающихся.
- Воспитать ответственное и целенаправленное отношение к результатам проектной работы.

Требования к результатам освоения:

Обучающийся должен:

Знать:

- Основные понятия, виды и этапы проектной деятельности.
- Методы организации и управления проектами в образовательной практике.
- Правила работы в команде и принципы коммуникации в проектной деятельности.
- Основы планирования и контроля за ходом проекта.

Уметь:

- Формулировать цели и задачи проекта.
- Составлять план и распределять обязанности между участниками проекта.
- Использовать различные источники информации для обоснования и реализации проекта.
- Применять техники презентации и защиты результатов проектной деятельности.
- Анализировать и оценивать эффективность выполненного проекта.

Владеть:

- Навыками разработки и оформления проектной документации.
- Инструментами для коллективной работы и взаимодействия в рамках проекта.
- Способностями самостоятельно организовывать и вести проектную деятельность.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.17 Введение в работу с искусственным интеллектом

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы

в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Знать (З):

- методы моделирования, анализа для совершенствования бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия для достижения стратегических целей с использованием современных методов программного инструментария;
- способы проведения исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, для рационального управления бизнесом.

Уметь (У):

- правильно определять стратегические цели с использованием методов современного программного инструментария;
- пользоваться методами исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий.

Владеть (В):

- основными методами, способами и средствами современного программного инструментария для определения стратегических целей в профессиональной области знания;
- методами и приемами исследований рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, для принятия рациональных решений.

2. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.1. 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

– Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

– О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

	Определение потребности информации эффективное осуществление поиска Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации предложение критерии оценки и рекомендаций по улучшению плана.	решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить её необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результаты Оценки последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структуру плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации соответствии параметрами поиска; Интерпретация полученной информации контексте	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации

	профессиональной деятельности.		
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Понимание значимости своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин ОГСЭ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые);
- У2: понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- У3: участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- У4: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- У5: кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- У6: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З1: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- З2: основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- З3: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- З4: особенности произношения;
- З5: правила чтения текстов профессиональной направленности.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Анализировать результаты уровня личной профессионально-прикладной физической подготовки
- Использовать методы формирования физических качеств, имеющих ведущее значение для профессиональной деятельности.
- Рефлексировать результаты реализации личной профессионально-прикладной программы физической культуры.
- Определять необходимые источники информации, структурировать получаемую информацию.
- Оформлять результаты поиска.
- Выстраивать индивидуальные траектории профессионально-прикладного психофизического развития.
- Организовывать работу коллектива и команды при подготовке и в спортивных соревнованиях.
- Строить коммуникацию с коллегами и руководством
- Строить коммуникацию в области физической культуры.

- Реализовывать свою гражданскую позицию на основе общечеловеческих ценностей в спорте.
 - Соблюдение норм экологической безопасности при занятиях спортом и на спортивно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятиях. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
 - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).
 - Оформление документов спортивно-оздоровительных мероприятий. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
 - Структуру, способы и методы реализации индивидуального плана профессионально-прикладной физической подготовки.
 - Порядок оценки результатов реализации плана профессионально-прикладной физической подготовки.
 - Приемы структурирования информации.
 - Формат оформления результатов поиска информации
 - Возможные траектории профессионально-прикладного психофизического развития и самообразования в области здоровьесбережения. Основы психологии спорта.
 - Лексику в области профессионально-прикладной физической культуры. Способы поведения на основе общечеловеческих ценностей в спорте.
 - Нормы экологического поведения при занятиях спортом и на спортивных мероприятиях.
 - Пути обеспечения ресурсосбережения.
 - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
 - Основы здорового образа жизни.
 - Средства профилактики перенапряжения.
 - Порядок применения программного обеспечения в области профессионально - прикладной физической культуры.
 - Правила оформления документов спортивно-оздоровительных мероприятий.
- В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:
- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,

клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в деятельности. профессиональной государственном и

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

по укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций; принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;

- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации; своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Планирует экономическое самообразование и владеет методикой ее организации; У2. Демонстрирует потребности и способности к саморазвитию в области и организации самозанятости;

У3. Характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;

У4. Применять на практике правовые и нормативные документы;

У5. Собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; У6. Проводить экономические расчёты;

У7. Осуществлять планирование деятельности; предприятия; У8. Разрабатывать бизнес-план;

У9. Составлять договорную документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31. Основные принципы предпринимательства, задачи предпринимательства; 32 Типологию предпринимательства;

33. Сущность и принципы внутрифирменного предпринимательства; 34. Методику экономического самообразования;

35. Содержание и структуру плана самостоятельного изучения основ экономики и

бухгалтерского учета предприятия;

36. Показатели профессионального и личного развития.

37. Сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска 38. Характеристики предпринимательской среды

39. Нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;

310. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

311. Теоретические и методологические основы организации собственного дела 312. Технологию разработки бизнес-плана, содержание и структуру экономических положений бизнес-плана.

313. Начальный объем информации, необходимой предпринимателю, в сфере экономики предприятия, системы учета и отчетности, маркетинга.

314. Порядок работы с договорами, используемыми в предпринимательской деятельности.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.01 Основы педагогики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

— определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта (У-1);

— определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания (У-2);

— определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса (У-3);

— анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта (У-4);

— анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса (У-5);

— анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления (У-6);

— находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, саморазвития (У-7);

знать:

особенности системы образования в РФ преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта (З-1);

— особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования (З-2);

— психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания (З-3);

— формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности (З-4);

— принципы образования, обучения и воспитания (З-5);

— формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения (З-6);

- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания (3-7);
 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации (3-8);
 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением (3-9);
- развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. развить способности, необходимые профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 2.6.. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 2.7. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

ПК 2.8. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК. 2.9. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.02 Основы психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1 – применять знания психологии при решении педагогических задач

У-2 – выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся

У-3 – использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся

У-4 – составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

знать:

З-1 – основы психологии личности

З-2 – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

З-3 – возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности

З-4 – особенности общения и группового поведения в школьном возрасте

З-5 – групповую динамику

З-6 – приемы установления психологического контакта в процессе профессионального общения

З-7 – стратегии поведения в конфликте

З-8 – способы разрешения конфликтов

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

развить способности, необходимые профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У01. Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

У02. Применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

У03. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники).

У04. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

У05. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

У06. Проводить лингвистический функциональный анализ стилей и разновидностей языка. анализ текстов различных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

301. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

302. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

303. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Вариативная часть не предусмотрена.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей.

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Личностные результаты реализации программы учебной дисциплины с учетом рабочей программы воспитания (РПВ) по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» отражены в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданского воспитания; патриотического воспитания; духовно-нравственного

воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.05 Информатика в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- изучить основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их эффективность;
- изучить автоматизированные рабочие места, их локальные и отраслевые сети;
- изучить прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в области технического обслуживания и ремонта радиоэлектронной техники (по отраслям);
- изучить интегрированные информационные системы, проблемно ориентированные пакеты прикладных программ по отраслям и сфере деятельности;
- экспертные системы и системы поддержки принятия решений;
- моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные сведения о вычислительных и автоматизированных системах управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать деятельности;
- программное обеспечение в профессиональной применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.09 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том — числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;

- кредитные банковские продукты;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- уметь:
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- проектировать траекторию профессионального роста.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Специалист в области сетевого и системного администрирования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

умения:

- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в поведении; находить в и развитии и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей с отклонениями в развитии

знания:

- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;
- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
- этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной тяжелой системы, речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.11 Основы цифровой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции:

умения:

- уметь проверять достоверность информации с помощью методов заверения и сравнительного анализа; - уметь находить данные в сети, правильно их интерпретировать и распознавать фейк;
- уметь создавать и изменять цифровой контент;
- уметь использовать цифровые инструменты;
- уметь грамотно управлять информационными ресурсами;
- уметь безопасно обмениваться информацией;
- уметь защищать устройства и персональные данные;
- уметь вырабатывать варианты реализации программного обеспечения;
- уметь эффективно справляться со своими задачами в любой сфере жизни: грамотно формулировать цели, расставлять приоритеты, оценивать и управлять ресурсами, рисками, временем

знания:

- знать виды ПО для общения, и сервисы для совместной работы в сети;
- знать способы сортировки и анализа найденной информации;
- знать, способы создания и редактирования мультимедийного контента;
- знать основы информационной безопасности; -знать технологии и процессы цифрового производства;
- знать сферы применения больших данных;
- знать правила общения в соц.сетях и этические нормы;
- знать виды ответственности за неправомерные действия в сети;
- знать особенности проектного подхода к организации деятельности;
- знать возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов и технических средств.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.12 Ораторское мастерство и техника речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- привитие интереса к проблемам речи, общения, воздействия средствами речи;
- формирование риторического мышления;
- приобщение к европейской риторической культуре – культуре мысли и слова;
- развитие умений и навыков, полученных в курсе культуры речи, в области устной и письменной

речи;

- ознакомление с теоретическим материалом и элементами истории (понятиями и терминами риторики, рядом закономерных связей, структур, моделей, имен, фактов и т.д.) как основой сознательного их применения в практической части;
- изучение практических средств речевого воздействия и правил построения убеждающей публичной речи и применение их в собственной речи;
- поэтапное и последовательное освоение конкретных разновидностей речевых действий (рассказы, выступления, участие в диалогах, дискуссиях) для достижения нормативно-правильной, более цивилизованной и совершенной речи, положительно воздействующей на получателя информации;
- освоение мастерства публичного выступления на социально-политические, профессиональные, научно-познавательные темы, мастерства деловой и дружеской беседы, спора сообразно с ситуацией общения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК- 4);
- способность и готовность соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога (ПК-8).

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.19 Графический дизайн для не-дизайнеров

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся базовых знаний и практических навыков в области графического дизайна, необходимых для уверенного и грамотного использования визуальных инструментов в профессиональной и повседневной деятельности, даже при отсутствии профильного дизайнерского образования.

- Ознакомить обучающихся с основами визуальной коммуникации, типографики, цветовой теории и компоновки.
- Научить применять базовые принципы графического дизайна при создании макетов, презентаций, рекламных и информационных материалов.
- Сформировать критическое мышление при восприятии визуальной информации.
- Развить уверенное владение простыми графическими редакторами (например, Canva, Figma, Adobe Express, Photoshop/Illustrator — в зависимости от курса).
- Повысить визуальную грамотность студентов вне зависимости от их профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции:

Знать:

- Основные принципы композиции, баланса, контраста, акцентов.
- Основы типографики: шрифты, кегль, межстрочное расстояние, иерархия.
- Базовую цветовую теорию и принципы сочетания цветов.
- Основные форматы цифровых и печатных материалов.

Уметь:

- Применять принципы дизайна при создании простых визуальных материалов.
- Создавать презентации, афиши, карточки, посты для соцсетей, баннеры и др. с визуальной логикой.
- Использовать онлайн- и офлайн-инструменты для работы с графикой.
- Различать удачные и неудачные дизайнерские решения и аргументировать свою оценку.
- Работать с шаблонами и адаптировать их под нужды конкретного проекта или аудитории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.12 Ораторское мастерство и техника речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- Ознакомить студентов с концепцией инклюзивного образования, его нормативно-правовым обеспечением и современными подходами.
- Раскрыть возможности цифровой среды для создания доступной образовательной среды.
- Научить применять цифровые технологии и ресурсы в целях индивидуализации обучения.
- Сформировать компетенции в области адаптации цифровых образовательных платформ под нужды обучающихся с ОВЗ.
- Развить эмпатичное и профессионально ответственное отношение к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции:

знания:

- Ознакомить студентов с концепцией инклюзивного образования, его нормативно-правовым обеспечением и современными подходами.
- Раскрыть возможности цифровой среды для создания доступной образовательной среды.

- Научить применять цифровые технологии и ресурсы в целях индивидуализации обучения.
- Сформировать компетенции в области адаптации цифровых образовательных платформ под нужды обучающихся с ОВЗ.
- Развить эмпатичное и профессионально ответственное отношение к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

умения:

- Оценивать потребности обучающихся с ОВЗ и подбирать соответствующие цифровые инструменты.
- Использовать ресурсы цифровой среды для индивидуализации и дифференциации обучения.
- Создавать и адаптировать учебные материалы с учетом универсального дизайна обучения (UDL).
- Обеспечивать цифровую доступность образовательного контента (субтитры, озвучка, контрастность, навигация и пр.).
- Работать в команде с ИТ-специалистами, педагогами и тьюторами по вопросам инклюзии в цифровой среде.

владеть:

- Навыками проектирования инклюзивной образовательной среды в цифровом формате.
- Метапредметными компетенциями: критическим мышлением, цифровой грамотностью, этикой общения в онлайн-среде.
- Способами обеспечения безопасности, конфиденциальности и этики взаимодействия с обучающимися с ОВЗ в цифровом пространстве.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.06 Возрастная психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать психологические термины;
- определять и изучать возрастные особенности психики ребенка на всех этапах его жизненного пути;
- анализировать психологические теории психического развития человека в онтогенезе;
- определять уровень актуального и зону ближайшего развития;
- прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования различных составляющих психики в норме в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основные закономерности функционирования психики;
- основные методы исследования развития психики ребенка;
- условия развития детей разного возраста;
- психологические новообразования возрастных периодов;
- содержание основных возрастных кризисов;
- движущие силы развития на каждом возрастном этапе;
- возрастно-психологические особенности человека на каждой из возрастных стадий онтогенетического развития.

Общепрофессиональная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных

компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функции библиотеки.

ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.14 Инклюзивное образование в цифровой среде

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу инклюзивного образования в РФ;
- основные понятия и принципы инклюзии в образовании;
- особенности развития и образовательные потребности детей с ОВЗ;
- цифровые ресурсы и технологии, применяемые в инклюзивной образовательной среде.

Уметь:

- анализировать условия инклюзивной образовательной среды;
- использовать цифровые инструменты для сопровождения и поддержки детей с ОВЗ;
- выстраивать взаимодействие с родителями, специалистами и педагогами в условиях

инклюзии.

Владеть:

- навыками адаптации учебного контента с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- приёмами работы в цифровой образовательной среде;
- средствами мониторинга и оценки достижений обучающихся с ОВЗ.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.14 Педагогическая психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

Знать:

- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
- периодизация психического развития;
- критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
- психология обучения;
- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;
- гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;
- концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания;
- цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические;
- аспекты воспитания;
- психология педагогической деятельности;
- общие и специальные способности педагога;
- индивидуальный стиль деятельности педагога;
- пути и средства самообразования;
- руководство детскими группами и коллективами;
- предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.15 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы

в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель подготовки по данной учебной дисциплине

- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- овладение техниками и приемами эффективного общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения, способами разрешения конфликта; формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В результате изучения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен уметь:

- общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате изучения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.16 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.16 Педагогика дополнительного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- возможности всех институтов в образовательной и воспитательной работе в зоне своего профессионального влияния.

Уметь:

- выявить проблемное поле социальной работы в контексте специфики, контингента учреждения.

- организовывать общественно ценную деятельность детей и взрослых

Владеть:

- диагностическими методиками дающими возможность специалисту поставить 'социальный диагноз'.
- способность организовывать общественно ценную деятельность детей и взрослых в учреждениях дополнительного образования.
- готовность использовать диагностические методиками дающими возможность специалисту поставить 'социальный диагноз'.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.17 No-code инструменты для создания образовательных продуктов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся представлений о возможностях использования no-code платформ для создания образовательных цифровых продуктов, развитие умений проектировать интерактивные ресурсы без необходимости программирования.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить с понятием no-code и его применением в образовании.
- Научить использовать современные no-code инструменты (Tilda, Canva, Notion, Trello, Glide, Quizlet и др.) для создания интерактивных и мультимедийных образовательных материалов.
- Сформировать навыки проектирования, сборки, тестирования и публикации образовательных ресурсов с помощью no-code платформ.
- Развить цифровую и проектную компетентность будущего педагога.
- Планируемые результаты освоения дисциплины:

- Обучающийся должен:

Знать:

- Основные понятия, принципы и области применения no-code технологий.
- Возможности популярных no-code платформ, применимых в образовательной практике.
- Основы UX/UI-дизайна для образовательных ресурсов.
- Этапы проектирования цифрового образовательного продукта.

Уметь:

- Выбирать подходящие no-code инструменты для решения конкретных педагогических задач.
- Создавать интерактивные образовательные материалы: лонгриды, викторины, сайты, мобильные приложения, инфографику.
- Интегрировать созданные no-code продукты в учебный процесс.
- Работать в команде над образовательным цифровым проектом.

Владеть:

- Навыками работы с конкретными no-code платформами (например: Tilda, Canva, Notion, Miro, Glide и др.).
- Приёмами адаптации цифрового контента под возрастные особенности младших школьников.
- Метапредметными компетенциями: креативность, критическое мышление, самостоятельное обучение, цифровая грамотность.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.18 Андрагогика: как обучать взрослых

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и реализации образовательного процесса со взрослыми обучающимися с учётом специфики их возрастных, социальных и когнитивных особенностей.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с основами андрагогики как науки об обучении взрослых.
- Сформировать понимание особенностей мотивации, познавательной активности и потребностей взрослых слушателей.
- Научить проектировать образовательные курсы и занятия, ориентированные на взрослую аудиторию.
- Развить коммуникативные и методические компетенции, необходимые для работы в сфере дополнительного, профессионального и непрерывного образования взрослых.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Обучающийся должен:

Знать:

- Основные понятия, принципы и концепции андрагогики.
- Психолого-педагогические особенности взрослого обучающегося.
- Основы мотивации и самообразования у взрослых.
- Современные формы и методы обучения взрослых, в том числе онлайн и смешанные форматы.
- Особенности проектирования образовательных программ для различных категорий взрослой аудитории.

Уметь:

- Применять принципы андрагогики при организации занятий.
- Анализировать образовательные потребности взрослых обучающихся.
- Подбирать и адаптировать методы и приёмы обучения под целевую аудиторию.
- Планировать и реализовывать образовательные мероприятия для взрослых.
- Эффективно взаимодействовать с группами взрослых обучающихся, управлять учебным процессом.

Владеть:

- Навыками создания образовательных программ с учетом потребностей и целей взрослых обучающихся.
- Инструментами обратной связи и оценки результатов обучения взрослых.
- Методами фасилитации, наставничества, коучинга в обучении.
- Приёмами включения взрослых в активное, самостоятельное и рефлексивное обучение.

3. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Аннотация программы профессионального модуля ПМ.04.01 Сценаристика для образовательного контента

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04.01 Сценаристика для образовательного контента является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 04. Дисциплина ПМ.04.01 Сценаристика для образовательного контента входит в профессиональный модуль ПМ.04 Организация разработки цифрового образовательного контента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Формирование представлений о специфике восприятия текста, сюжета и визуального ряда;
 - Обучение основам написания простых, логичных и педагогически обоснованных сценариев для мультфильмов, видеороликов, презентаций, игр и театрализованных постановок;
 - Развитие умений интегрировать воспитательные и обучающие задачи в сценарную структуру..
- С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

Знать:

- Особенности психического и речевого развития детей и их влияние на восприятие содержания;
- Возрастные предпочтения в сюжетах, образах, формах подачи материала;
- Требования к образовательному и развивающему контенту в педагогике.

Уметь:

- Разрабатывать сценарии коротких игровых, обучающих или сказочных сюжетов;
- Применять методы сторителлинга, игровые технологии и элементы театрализации;
- Выбирать форму подачи материала, адекватную целям развития и воспитания детей.

Владеть:

- Навыками составления текстов сценариев для различных видов детского контента (видео, аудио, презентации, настольные и цифровые игры);
- Приёмами адаптации информации под особенности восприятия детей;
- Инструментами визуального планирования (элементы раскадровки, подбор образов и героев).

**Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.04.02 Проектное управление в онлайн-образовании**

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04.02 Сценаристика для образовательного контента является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 04. Дисциплина ПМ.04.02 Сценаристика для образовательного контента входит в профессиональный модуль ПМ.04 Организация разработки цифрового образовательного контента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Ознакомление с принципами проектного подхода в цифровом образовании;
- Формирование умений разрабатывать онлайн-образовательные продукты (вебинары, интерактивные курсы, игровые онлайн-платформы);
- Освоение основ управления проектной командой, сроками, ресурсами, цифровыми инструментами для координации и оценки эффективности онлайн-обучения;
- Развитие компетенций в адаптации традиционных форм работы (игры, занятия, консультации для родителей) под онлайн-формат.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

Знать:

- Основы проектного управления в образовании;
- Особенности реализации онлайн-обучения для детей;
- Современные цифровые платформы и инструменты;
- Основы коммуникации с родителями и детьми в онлайн-формате.

Уметь:

- Формулировать цели и задачи образовательного проекта;
- Разрабатывать и реализовывать онлайн-проекты для детей (например, цикл интерактивных занятий, марафон игр, онлайн-консультации для родителей);
- Составлять проектную документацию: план-графики, сметы, сценарии, презентации;
- Координировать работу над проектом в команде.

Владеть:

- Инструментами управления образовательными проектами;
- Навыками презентации и защиты проекта;
- Технологиями оценки эффективности и качества онлайн-образования.

Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.04.03 Основы SMM и комьюнити-менеджмента для образовательных проектов

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04.03 Сценаристика для образовательного контента является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 04. Дисциплина ПМ.04.03 Сценаристика для образовательного контента входит в профессиональный модуль ПМ.04 Организация разработки цифрового образовательного контента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Ознакомление с базовыми принципами продвижения образовательных проектов в социальных сетях;
- Освоение инструментов создания и ведения аккаунтов детских образовательных организаций и частных инициатив;
- Развитие навыков организации обратной связи с родителями и подписчиками через цифровые каналы;
- Формирование умений выстраивания лояльного и безопасного онлайн-комьюнити вокруг образовательных программ и контента.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

Знать:

- Основы digital-маркетинга и продвижения образовательных услуг;
- Психологические особенности целевой аудитории (родители, педагоги, партнеры);
- Основы безопасного онлайн-взаимодействия и цифрового этикета;
- Инструменты и метрики SMM: контент-план, вовлеченность, охваты, таргет.

Уметь:

- Создавать и оформлять аккаунты и сообщества, посвященные образовательным проектам;
- Планировать, подготавливать и публиковать контент (текст, визуал, видео);
- Проводить онлайн-акции, конкурсы, прямые эфиры, марафоны и другие формы привлечения и удержания внимания аудитории;
- Вести конструктивную коммуникацию с подписчиками и родителями воспитанников.

Владеть:

- Навыками создания контент-стратегии и контент-плана на основе целей проекта;
- Инструментами визуализации информации;
- Техниками анализа эффективности продвижения.

Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.04.04 Авторское право и лицензирование цифрового контента

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04.04 Сценаристика для образовательного контента является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 04. Дисциплина ПМ.04.04 Сценаристика для образовательного контента входит в профессиональный модуль ПМ.04 Организация разработки цифрового образовательного контента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Ознакомление с базовыми понятиями авторского и интеллектуального права;
- Изучение правового статуса педагогов как авторов цифровых образовательных материалов;
- Освоение правомерного использования чужого контента в учебных и просветительских целях;
- Знакомство с системами лицензирования и практикой их применения;
- Развитие навыков оформления авторства, лицензий, договоров и использования открытых ресурсов.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

Знать:

- Основы законодательства об авторском праве и смежных правах;
- Отличия между личным, служебным и коллективным авторством;
- Правила использования изображений, музыки, видео, мультимедиа в образовательных материалах;
- Принципы лицензирования контента;
- Особенности работы с платформами развлекательного контента и образовательными платформами с точки зрения права.

Уметь:

- Определять правовой статус используемого цифрового контента;
- Правильно оформлять авторские материалы, ссылки, упоминания, договоры;
- Искать и использовать легальные ресурсы с открытыми лицензиями;
- Создавать и защищать авторские цифровые продукты, включая видеоуроки, презентации, публикации и вебинарные материалы.

Владеть:

- Навыками правового анализа цифрового контента;
- Способами документального подтверждения авторства и разрешений на использование;
- Инструментами поиска и фильтрации лицензионно открытых материалов;
- Практиками безопасного размещения образовательного контента в интернете с учётом законодательства.

**Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.04.05 Продуктовый подход в образовании**

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04.05 Сценаристика для образовательного контента является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 04. Дисциплина ПМ.04.05 Сценаристика для образовательного контента входит в профессиональный модуль ПМ.04 Организация разработки цифрового образовательного контента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Познакомить обучающихся с базовыми понятиями продуктового подхода: ценность, пользователь, гипотеза, метрика, MVP (минимально жизнеспособный продукт);
- Обучить проектированию образовательных продуктов — от идеи до прототипа;
- Развить навыки исследования потребностей целевой аудитории;
- Научить оценивать эффективность образовательного продукта через обратную связь и метрики;
- Подготовить к работе в команде над образовательным проектом, включая ролевое распределение и коммуникации.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

Знать:

- Основы продуктового подхода и проектного управления в сфере образования;
- Жизненный цикл образовательного продукта: идея — гипотеза — тестирование — запуск — итерации;
- Методы изучения целевой аудитории (наблюдение, интервью, анкетирование и др.);
- Подходы к формулировке ценностного предложения для разных участников образовательного процесса.

Уметь:

- Определять проблему и формулировать запрос аудитории;
- Создавать концепцию образовательного продукта;
- Разрабатывать MVP (минимально жизнеспособный продукт) — сценарий, игру, методичку, цифровой ресурс;
- Проводить пользовательское тестирование и собирать обратную связь;
- Представлять продукт целевой аудитории и обосновывать его ценность.

Владеть:

- Навыками командной работы над образовательным проектом;
- Инструментами визуализации идей (майнд-карты, сториборды, прототипы);
- Техниками фасилитации и генерации идей;
- Подходами к оценке эффективности образовательных решений в контексте работы с детьми.

Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.04.06 Основы анимации и видеомонтажа для образовательного контента

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04.06 Основы анимации и видеомонтажа для образовательного контента является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 04. Дисциплина ПМ.04.06 Основы анимации и видеомонтажа для образовательного контента входит в профессиональный модуль ПМ.04 Организация разработки цифрового образовательного контента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины (модуля):

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

Задачи:

- Изучение основ анимации и видеомонтажа как инструментов создания образовательного контента.
- Овладение техническими средствами и программным обеспечением для анимации и видеомонтажа.
- Развитие навыков разработки визуальных образовательных материалов, способствующих повышению мотивации и эффективности обучения.
- Формирование компетенций по планированию, созданию, редактированию и публикации мультимедийных образовательных продуктов.
- Ознакомление с требованиями к образовательному контенту с точки зрения педагогики и визуальной коммуникации.

Требования к результатам освоения:

- Обучающийся должен:
- Знать основные принципы и технологии анимации и видеомонтажа.
- Уметь работать с программным обеспечением для создания и редактирования видео и анимации (например, Adobe Premiere, After Effects, Blender, и др.).
- Владеть навыками создания образовательных анимационных роликов и видеоматериалов с учётом возрастных особенностей младших школьников.
- Осуществлять монтаж и обработку видеоматериалов для повышения их образовательной ценности.
- Планировать структуру и сценарий анимационных и видеопродуктов.
- Разрабатывать цифровой образовательный контент, соответствующий требованиям ФГОС и современным образовательным стандартам.

Аннотация программы профессионального модуля
МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования социально-педагогической направленности

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования социально-педагогической направленности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 01. Дисциплина МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования социально-педагогической направленности входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса заниматься

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, самообразованием, квалификации осознанно планировать повышение

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия

ПК 1.3 Демонстрировать владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5 Анализировать занятия

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

В результате изучения МДК 01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности» обучающийся должен:

Знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- историю и теорию сценических искусств;
- основы теории сценической деятельности;
- основы теории актерского мастерства;
- основы теории чтецкого мастерства и сценречи;
- теоретические основы режиссерской работы;
- основы теории театрально-декорационного искусства;
- способы применения мультимедийных технологий в области сценической деятельности;
- специфику организации репетиционного процесса;
- методику постановочной работы;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду - деятельности.

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для обеспечения творческого процесса в сценической деятельности;
- определять цели и задачи организации творческого процесса в избранной области деятельности;
- разрабатывать постановочные планы, сценарные планы, сценарии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей исполнителей, специфики объединения дополнительного образования детей;
- демонстрировать исполнительские приемы в разных видах сценических искусств (театр, танец, вокал);
- взаимодействовать с участниками коллективного творческого процесса;
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в творческом процессе;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при овладении исполнительским мастерством.

иметь практический опыт:

- исполнительской деятельности в области сценической деятельности;
- творческой деятельности в области сценической деятельности; разработки сценарных планов, сценариев, постановочных планов;
- постановки фрагментов драматических спектаклей;
- исполнительства в области художественного чтения;
- исполнительства в области актерского искусства;
- исполнительства в области ритмики и хореографии;
- исполнительства в области вокала;

- создания элементов декорационно-бутафорского оформления театрализованных зрелищ;
- создания мультимедийного сопровождения театрализованных зрелищ.

Аннотация программы профессионального модуля МДК.01.02 Методика преподавания (ИТ, дизайн, softskills)

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.02 Методика преподавания (ИТ, дизайн, softskills) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 01. Дисциплина МДК.01.02 Методика преподавания (ИТ, дизайн, softskills) входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для проектирования, организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ в направлениях информационных технологий, дизайна и развития softskills.

Задачи дисциплины:

- Изучить особенности преподавания ИТ-дисциплин и дизайна в системе дополнительного образования.
- Освоить методики развития гибких навыков (softskills) у обучающихся разного возраста.
- Сформировать умения адаптировать содержание образовательной программы под целевую аудиторию.
- Развить навыки применения современных образовательных технологий, включая цифровые инструменты, в преподавании.
- Научить выстраивать учебные занятия с учетом возрастных, психолого-педагогических и мотивационных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Обучающийся должен:

Знать:

- Особенности содержания и структуры программ по ИТ, дизайну и развитию softskills.
- Основные педагогические концепции и подходы к преподаванию в сфере дополнительного образования.
- Современные технологии обучения: проектные, кейс-методы, геймификация, работа с цифровыми платформами.
- Методы оценки эффективности обучения и достижения результатов в дополнительных образовательных программах.

Уметь:

- Проектировать учебные занятия и модули в направлениях ИТ, дизайна и softskills.
- Применять методики активного, проблемного и практико-ориентированного обучения.
- Использовать интерактивные и цифровые инструменты для организации занятий.
- Проводить диагностику образовательных потребностей и интересов обучающихся.
- Разрабатывать и адаптировать дидактические материалы под разные уровни подготовки.

Владеть:

- Методами преподавания ИТ-дисциплин, основ дизайна, а также методиками развития коммуникации, критического мышления, креативности и командной работы.
- Навыками эффективной организации образовательного процесса в группах разного возраста.
- Средствами цифровой педагогики и образовательного дизайна.
- Технологиями оценки метапредметных и личностных результатов обучения.

Аннотация программы профессионального модуля МДК.01.03 Методика и технологии проектного обучения

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.03 Методика и технологии проектного обучения является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 01. Дисциплина МДК.01.03 Методика и технологии проектного обучения входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для проектирования, реализации и сопровождения образовательных проектов в сфере дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- Изучить теоретические основы и дидактические принципы проектного обучения.
- Ознакомить с современными технологиями организации проектной деятельности.
- Развить навыки организации групповой и индивидуальной проектной работы с детьми и подростками.
- Сформировать умения сопровождать проектную деятельность обучающихся на всех этапах — от идеи до презентации.
- Научить оценивать результаты проектной деятельности с позиций метапредметных, личностных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Обучающийся должен:

Знать:

- Основы педагогики проектного обучения: принципы, структура, этапы.
- Классификацию проектов: по содержанию, длительности, форме представления.
- Возрастные особенности и мотивационные аспекты обучающихся в проектной деятельности.
- Методы диагностики, сопровождения и оценки образовательных проектов.
- Требования к результатам освоения программ в соответствии с ФГОС и профстандартами.

Уметь:

- Проектировать и организовывать образовательные проекты с детьми и подростками.
- Планировать этапы реализации проекта: от замысла до итоговой презентации.

- Применять технологии фасилитации, модерации, командного взаимодействия.
- Вовлекать обучающихся в проектную деятельность через активные формы работы.
- Разрабатывать дидактическое и методическое сопровождение проектных задач.

Владеть:

- Технологиями проектной деятельности, включая цифровые инструменты и онлайн-сервисы (Miro, Padlet, Canva, Trello и др.).
- Навыками организации презентации и защиты проектов.
- Методами педагогической поддержки и рефлексии в проектной деятельности.
- Техниками оценки эффективности проектов: самооценка, взаимооценка, экспертная оценка.

Аннотация программы профессионального модуля **ПМ.02.01 Методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования**

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.02.01 Методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 02. Дисциплина ПМ.02.01 Методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области проектирования, планирования и методического сопровождения дополнительных общеобразовательных программ, с учётом современных требований, нормативных документов и образовательных потребностей детей.

Задачи дисциплины:

- Изучение нормативно-правовых основ дополнительного образования.
- Освоение структуры и логики построения дополнительных общеобразовательных программ.
- Формирование навыков разработки учебно-методической документации.
- Развитие умений применять современные образовательные технологии и подходы в методической работе.
- Приобретение опыта анализа, экспертизы и совершенствования методических материалов.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Обучающийся должен:

Знать:

- Цели, задачи и структуру дополнительных общеобразовательных программ.
- Методические подходы к разработке программ и учебных планов.
- Требования к оформлению методических материалов.
- Современные педагогические технологии, применяемые в системе дополнительного образования.
- Способы мониторинга и оценки эффективности реализации программ.

Уметь:

- Разрабатывать и обосновывать содержание дополнительных программ в соответствии с ФГОС и потребностями обучающихся.
- Составлять методические и дидактические материалы, сценарии занятий и учебные планы.
- Планировать и организовывать методическое сопровождение образовательного процесса.
- Проводить анализ эффективности образовательных программ и вносить корректировки.
- Вести документацию, связанную с методическим обеспечением образовательной деятельности.

Владеть:

- Навыками проектирования программ с учётом возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей обучающихся.
- Технологиями работы с нормативными документами и методическими материалами.
- Инструментами оценки качества учебных материалов и педагогических методик.
- Основами методического консультирования педагогов и коллег.

Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.02.02 Организационное обеспечение реализации программ дополнительного образования

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.02.02 Организационное обеспечение реализации программ дополнительного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 02. Дисциплина ПМ.02.02 Организационное обеспечение реализации программ дополнительного образования входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для организации и сопровождения реализации программ дополнительного образования, с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о структуре и направлениях дополнительного образования;
- освоение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность учреждений дополнительного образования;
- развитие умений по планированию и организации образовательного процесса;
- освоение алгоритмов организации массовых, групповых и индивидуальных форм деятельности;
- формирование компетенций в сфере обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся при реализации программ;
- развитие навыков организации внеучебных мероприятий и проектов;
- освоение инструментов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- развитие навыков документального сопровождения реализации образовательных программ;
- формирование умений использовать цифровые инструменты и платформы в организации образовательной деятельности;
- освоение приёмов самоанализа и оценки эффективности собственной организационной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные документы и регламенты, регулирующие организацию дополнительного образования;
- структуру, цели и задачи программ дополнительного образования;
- формы и методы организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;
- требования к условиям реализации программ и охране здоровья обучающихся;
- современные цифровые платформы и технологии сопровождения образовательного процесса.

Уметь:

- организовывать и сопровождать реализацию программ дополнительного образования;
- планировать образовательную деятельность и разрабатывать сопровождающую документацию;
- взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися;
- оценивать результативность реализуемых программ и корректировать организационные процессы;
- применять цифровые инструменты для автоматизации организационной деятельности.

Владеть:

- навыками проектирования образовательных мероприятий в рамках программ ДО;
- средствами деловой коммуникации и профессионального взаимодействия;
- инструментами мониторинга качества и эффективности образовательного процесса методами анализа и коррекции организационных решений.

Аннотация программы профессионального модуля ПМ.02.03 Планирование и мониторинг педагогического процесса

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.02.03 Планирование и мониторинг педагогического процесса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 02. Дисциплина ПМ.02.03 Планирование и мониторинг педагогического процесса входит в профессиональный модуль ПМ.02

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков в сфере планирования и мониторинга педагогического процесса, необходимых для успешной деятельности в системе дополнительного образования.

Знать:

- цели, задачи и этапы педагогического процесса в системе дополнительного образования;
- нормативные и методические документы, регламентирующие планирование и мониторинг педагогической деятельности;
- виды, формы и методы педагогического планирования;
- особенности планирования индивидуального и группового образовательного маршрута;
- принципы, подходы и инструменты мониторинга образовательных результатов;
- основы анализа и оценки эффективности педагогического процесса;
- роль педагогической рефлексии в совершенствовании образовательной деятельности.

Уметь:

- планировать педагогический процесс в соответствии с требованиями образовательных программ;
- разрабатывать учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование;
- использовать современные технологии и цифровые инструменты в планировании и мониторинге;
- организовывать систему мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- анализировать результаты мониторинга и вносить корректировки в педагогический процесс;
- вести педагогическую документацию (журналы, отчёты, планы и др.);
- применять различные методы оценки образовательных достижений;
- осуществлять профессиональную рефлексия и самоанализ своей педагогической деятельности.

Владеть:

- методиками проектирования педагогического процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- приёмами разработки и использования диагностических материалов и мониторинговых инструментов;
- технологиями педагогического прогнозирования и планирования;
- навыками эффективной коммуникации и взаимодействия в рамках командной работы по планированию и мониторингу;
- современными цифровыми средствами планирования и анализа педагогической деятельности.

Аннотация программы профессионального модуля МДК.02.04 Геймификация и игровые механики в образовании

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.04 Геймификация и игровые механики в образовании является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 02. Дисциплина МДК.02.04 Геймификация и игровые механики в образовании входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков в области применения игровых технологий и геймификационных стратегий в образовательном процессе;

Знать:

- основные понятия и принципы геймификации в образовании;
- виды и классификации игр и игровых технологий в педагогике;
- теоретические основы игровых методик в обучении детей и подростков;
- психологические особенности восприятия игровых элементов в образовательной среде;
- цифровые инструменты и платформы, поддерживающие геймификацию;
- критерии выбора игровых механик в зависимости от целей и задач обучения.

Уметь:

- разрабатывать и применять игровые методики в образовательном процессе;
- выбирать адекватные игровые механики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- конструировать сценарии образовательных игр и игровых занятий;
- использовать цифровые ресурсы и инструменты для реализации геймифицированного обучения;
- оценивать эффективность внедрения игровых элементов в образовательную деятельность;
- адаптировать игровые технологии под разные образовательные форматы и предметные области.

Владеть:

- технологиями внедрения игровых элементов в традиционные и дистанционные форматы обучения;
- методами организации и сопровождения игровых образовательных мероприятий;
- приёмами мотивации обучающихся через игровые механики;
- навыками анализа и рефлексии геймифицированного педагогического опыта;
- практическими навыками использования популярных no-code и цифровых платформ для создания игровых образовательных продуктов.

Аннотация программы профессионального модуля ПМ.03.01 Методика организации досуговых мероприятий

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.03.01 Методика организации досуговых мероприятий является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 03. Дисциплина ПМ.03.01 Методика организации досуговых мероприятий входит в профессиональный модуль ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- целеполагания, разработки сценариев и проведения мероприятий;

- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки совершенствованию и коррекции;
- предложений по их – ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
- уметь:
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;
- знать:
- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ.03.02 Содержание и методика проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий

1.1.Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.03.02 Содержание и методика проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий является частью программы подготовки

специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 03. Дисциплина ПМ.03.02 Содержание и методика проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий входит в профессиональный модуль ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для планирования, организации и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий в системе дополнительного образования.

Знать:

- особенности физического развития детей и подростков;
- виды и формы спортивно-оздоровительных мероприятий в системе дополнительного образования;
- методические подходы к организации физкультурно-досуговой деятельности;
- основы санитарно-гигиенических требований к организации спортивных мероприятий;
- правила обеспечения безопасности и оказания первой помощи при проведении занятий;
- нормативно-правовую базу, регулирующую проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Уметь:

- разрабатывать программы спортивно-оздоровительной направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- планировать и проводить физкультурно-досуговые мероприятия различной направленности;
- осуществлять контроль за соблюдением техники безопасности при организации мероприятий;
- взаимодействовать с участниками и родителями в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- использовать разнообразные формы двигательной активности в воспитательной и образовательной работе.

Владеть:

- методиками составления конспектов и сценариев спортивно-оздоровительных мероприятий;
- навыками организации и сопровождения групп детей в спортивно-досуговой деятельности;
- средствами диагностики уровня физического развития и двигательной подготовленности обучающихся;
- технологией рефлексии и анализа эффективности проведенных мероприятий;
- приёмами мотивации обучающихся к здоровому образу жизни через физическую активность.

Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.03.03 Содержание и методика проведения культурно-досуговых массовых мероприятий

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.03.03 Содержание и методика проведения культурно-досуговых массовых мероприятий является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 03. Дисциплина ПМ.03.03 Содержание и методика проведения культурно-досуговых массовых мероприятий входит в профессиональный модуль ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для планирования, организации и проведения культурно-досуговых массовых мероприятий в системе дополнительного образования.

Знать:

- основные направления и формы культурно-досуговой деятельности в системе дополнительного образования;
- методические подходы к организации массовых культурно-досуговых мероприятий;
- особенности возрастных и психологических особенностей участников досуговой деятельности;
- правила обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий;
- нормативно-правовые акты, регулирующие организацию культурно-досуговой деятельности;
- принципы взаимодействия с различными социальными и культурными институтами в организации мероприятий.

Уметь:

- разрабатывать сценарии и программы культурно-досуговых массовых мероприятий с учетом особенностей целевой аудитории;
- планировать и организовывать массовые мероприятия различного формата;
- координировать работу участников и волонтеров в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- обеспечивать соблюдение техники безопасности и санитарных норм во время мероприятий;
- проводить анализ и оценку эффективности проведенных культурно-досуговых мероприятий.

Владеть:

- методиками составления конспектов и сценариев культурно-досуговых мероприятий;
- навыками организации массовых мероприятий и сопровождения групп участников;
- технологиями мотивации и вовлечения детей и молодежи в культурно-досуговую деятельность;
- способами рефлексии и анализа результативности досуговых мероприятий;
- средствами взаимодействия с участниками, родителями и сообществом в процессе организации культурно-досуговой деятельности.

ПМ.03.04 Аннотация программы профессионального модуля Организация работы с родителями (законными представителями)

1.1.Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.03.04 Организация работы с родителями (законными представителями) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 03. Дисциплина ПМ.03.04 Организация работы с родителями (законными представителями) входит в профессиональный модуль ПМ.03

Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для организации и реализации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования.;

Знать:

- особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями и законными представителями;
- формы и методы работы с семьями обучающихся в дополнительном образовании;
- нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями в образовательном процессе;
- принципы организации родительских собраний, консультаций и других форм коммуникации;
- механизмы разрешения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия с родителями;
- этические и культурные нормы общения с семьями обучающихся.

Уметь:

- планировать и проводить мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями;
- организовывать родительские собрания, консультации, тренинги и просветительские программы;
- выстраивать конструктивный диалог и сотрудничество с семьями обучающихся;
- использовать современные технологии и коммуникационные инструменты для эффективной работы с родителями;
- осуществлять мониторинг и анализ удовлетворенности родителей условиями дополнительного образования;
- разрешать конфликтные ситуации с соблюдением профессиональной этики.

Владеть:

- навыками организации и сопровождения взаимодействия с родителями (законными представителями);
- методиками проведения родительских мероприятий и индивидуальных консультаций;
- приемами мотивации родителей к участию в образовательном процессе и воспитательной работе;
- технологиями анализа и рефлексии эффективности работы с семьями обучающихся;
- средствами формирования партнерских отношений между образовательной организацией и семьей.

**Аннотация программы профессионального модуля
МДК.03.05 Продюсирование образовательных продуктов**

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.05 Продюсирование образовательных продуктов является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 03. Дисциплина МДК.03.05 Продюсирование образовательных продуктов входит в профессиональный модуль ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для разработки, продвижения и реализации образовательных продуктов в системе дополнительного образования детей и молодежи.

Знать:

- особенности образовательных продуктов в дополнительном образовании;
- этапы и технологии продюсирования образовательных проектов;
- принципы маркетинга и продвижения в образовательной сфере;
- правовые и этические аспекты создания и реализации образовательных продуктов;
- методы анализа потребностей целевой аудитории и оценки эффективности образовательных продуктов;
- основные цифровые инструменты и платформы для продюсирования образовательных продуктов.

Уметь:

- разрабатывать концепции и стратегии образовательных продуктов с учетом запросов и особенностей целевой аудитории;
- планировать и организовывать процессы создания и внедрения образовательных проектов;
- использовать маркетинговые инструменты для продвижения образовательных продуктов;
- координировать работу участников проекта и контролировать этапы реализации;
- анализировать результаты деятельности и вносить коррективы в образовательные программы;
- обеспечивать соблюдение норм авторского права и этических стандартов при работе с образовательным контентом.

Владеть:

- методиками проектирования образовательных продуктов и программ;
- навыками организации и управления проектными командами;
- технологиями цифрового продюсирования и онлайн-коммуникации;
- приемами презентации и продвижения образовательных проектов;
- инструментами мониторинга и оценки качества образовательных продуктов;
- навыками ведения документации и отчетности по проектной деятельности.

**Аннотация программы профессионального модуля
МДК.05.01 Проектирование образовательного процесса на основе
предпрофессиональных программ**

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.05.01 Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 05. Дисциплина МДК.05.01 Проектирование

образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ входит в профессиональный модуль ПМ.05 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и организации образовательного процесса с применением предпрофессиональных программ в системе дополнительного образования детей и молодежи.

Знать:

- особенности и цели предпрофессиональных программ в системе дополнительного образования;
- методические основы проектирования образовательного процесса;
- требования к содержанию и структуре предпрофессиональных программ;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие предпрофессиональное обучение;
- методы диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- принципы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках предпрофессиональных программ.

Уметь:

- разрабатывать структуру и содержание образовательных программ с учетом предпрофессиональной направленности;
- планировать учебно-воспитательную деятельность с применением предпрофессиональных программ;
- организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся;
- осуществлять мониторинг и оценку эффективности реализации предпрофессиональных программ;
- выстраивать взаимодействие с педагогами, родителями и социальными партнерами в рамках реализации программ;
- применять современные педагогические технологии в предпрофессиональном обучении.

Владеть:

- методиками разработки и оформления предпрофессиональных программ;
- навыками организации учебного процесса с использованием предпрофессиональных программ;
- средствами диагностики уровня подготовки и развития профессиональных компетенций обучающихся;
- технологиями анализа и коррекции образовательного процесса;
- приемами взаимодействия и коммуникации с участниками образовательного процесса;
- инструментами использования цифровых технологий в предпрофессиональном обучении.

Аннотация программы профессионального модуля

МДК.05.02 Реализация программ дополнительного образования для одаренных детей

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.05.02 Реализация программ дополнительного образования для одаренных детей является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика

дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 05. Дисциплина МДК.05.02 Реализация программ дополнительного образования для одаренных детей входит в профессиональный модуль ПМ.05 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для организации и реализации программ дополнительного образования, направленных на развитие одаренных детей в системе дополнительного образования.

Знать:

- особенности психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
- типы и содержание программ дополнительного образования для одаренных обучающихся;
- методы диагностики и выявления одаренности у детей;
- нормативно-правовые и методические основы реализации программ для одаренных детей;
- технологии и методики обучения и воспитания в условиях развития одаренности;
- принципы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Уметь:

- разрабатывать и адаптировать программы дополнительного образования с учетом особенностей одаренных детей;
- планировать и организовывать образовательный процесс, способствующий развитию талантов и способностей;
- использовать современные педагогические технологии и методы диагностики одаренности;
- взаимодействовать с родителями, педагогами и социальными партнерами в рамках сопровождения одаренных детей;
- оценивать эффективность реализуемых программ и корректировать образовательный процесс;
- обеспечивать создание условий для творческого и интеллектуального развития обучающихся.

Владеть:

- методиками разработки и реализации программ для одаренных детей;
- навыками организации и сопровождения образовательного процесса для развития талантов;
- технологиями мониторинга и оценки достижений обучающихся;
- приемами мотивации и стимулирования одаренных детей к активной познавательной деятельности;
- средствами использования цифровых и интерактивных технологий в образовательном процессе;
- навыками ведения документации и отчетности по реализации специальных программ.

**Аннотация программы профессионального модуля
МДК.05.03 Психология творчества, мотивации и одаренности**

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.05.03 Психология творчества, мотивации и одаренности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного

образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 05. Дисциплина МДК.05.03 Психология творчества, мотивации и одаренности входит в профессиональный модуль ПМ.05 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для понимания психологических основ творчества, мотивации и развития одаренности в дополнительном образовании.

Знать:

- основные теоретические подходы к психологии творчества, мотивации и одаренности;
- психологические механизмы творческой деятельности и мотивации личности;
- особенности развития одаренности в детском и подростковом возрасте;
- методы диагностики творческого потенциала и мотивации обучающихся;
- роль мотивационных факторов в образовательном процессе;
- психологические основы поддержки и развития одаренных детей.

Уметь:

- применять психологические методы и техники для стимулирования творчества и мотивации обучающихся;
- проводить диагностику и оценку творческого потенциала и уровня мотивации;
- разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на развитие одаренности и творческих способностей;
- создавать благоприятные психологические условия для раскрытия потенциала обучающихся;
- взаимодействовать с педагогами и родителями по вопросам поддержки творческого развития;
- использовать психологические знания для решения конфликтных и стрессовых ситуаций в образовательном процессе.

Владеть:

- навыками психологического консультирования и сопровождения обучающихся;
- методиками диагностики и оценки творческих и мотивационных качеств;
- приемами развития креативного мышления и творческих способностей;
- технологиями формирования устойчивой мотивации к обучению и самореализации;
- средствами анализа и интерпретации психологических данных;
- компетенциями работы с одаренными детьми с учетом психологических особенностей.

Аннотация программы профессионального модуля

МДК.05.04 Основы педагогического дизайна и сценарирования образовательного опыта

1.1.Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.05.04 Основы педагогического дизайна и сценарирования образовательного опыта является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика

дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 05. Дисциплина МДК.05.04 Основы педагогического дизайна и сценарирования образовательного опыта входит в профессиональный модуль ПМ.05 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для проектирования, разработки и реализации образовательного опыта с использованием педагогического дизайна и сценарирования в системе дополнительного образования.

Знать:

- основы теории педагогического дизайна и сценарирования;
- принципы и методы проектирования образовательных ситуаций и сценариев;
- современные технологии и инструменты создания образовательного контента;
- особенности возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся в дополнительном образовании;
- нормативно-правовые требования к организации образовательного процесса;
- методы оценки эффективности педагогического дизайна и сценарирования.

Уметь:

- разрабатывать и оформлять образовательные сценарии и программы с учетом педагогического дизайна;
- применять технологии сценарирования для создания интерактивных и мотивирующих образовательных ситуаций;
- адаптировать образовательный опыт под разные категории обучающихся;
- организовывать учебную деятельность с использованием педагогических технологий и мультимедийных средств;
- оценивать и корректировать образовательные сценарии на основе анализа результатов обучения;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса в рамках реализации сценарированных программ.

Владеть:

- методиками педагогического дизайна и создания образовательных сценариев;
- навыками использования современных цифровых технологий и мультимедийных средств в образовательном процессе;
- приемами визуализации и структурирования образовательного контента;
- технологиями организации и проведения сценарированных занятий и мероприятий;
- средствами диагностики и рефлексии эффективности педагогического дизайна;
- компетенциями в области инновационных образовательных практик и проектной деятельности.

**Аннотация программы профессионального модуля
МДК.05.06 Маркетинг и продвижение в образовании**

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.05.06 Маркетинг и продвижение в образовании является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 05. Дисциплина МДК.05.06 Маркетинг и продвижение в образовании входит в профессиональный модуль ПМ.05 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для планирования, реализации и анализа маркетинговых стратегий и продвижения образовательных продуктов и услуг в системе дополнительного образования.

Знать:

- основы маркетинга и специфику маркетинга в образовательной сфере;
- методы исследования и анализа образовательного рынка;
- принципы разработки маркетинговых стратегий и планов;
- инструменты и каналы продвижения образовательных услуг;
- законодательные и этические аспекты маркетинга в образовании;
- особенности позиционирования и брендинга образовательных организаций.;

Уметь:

- проводить маркетинговые исследования и анализ потребностей целевой аудитории;
- разрабатывать и реализовывать маркетинговые кампании и рекламные мероприятия;
- использовать цифровые технологии и социальные сети для продвижения образовательных продуктов;
- формировать конкурентоспособное предложение на рынке дополнительного образования;
- оценивать эффективность маркетинговых мероприятий и корректировать стратегии;
- взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса и партнёрами по вопросам маркетинга.

Владеть:

- методиками разработки маркетинговых материалов и контента;
- навыками работы с инструментами цифрового маркетинга и аналитики;
- приемами коммуникации и презентации образовательных продуктов;
- технологиями брендинга и позиционирования образовательных услуг;
- умением планировать и организовывать рекламные и PR-активности;
- компетенциями в области стратегического маркетинга и управления репутацией.

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа воспитания

подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Оглавление

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	9
ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (далее Программа)
Основание для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 N 223-ФЗ; - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ. - Федеральный закон от 24.06. 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; - Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон «О защите детей от информации», причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Национальный проект «Образование»; -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 года; – ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 ноября 2023 г. № 855.

Цель программы	Формирование и развитие личности будущего высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Задачи программы	- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально

	значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Сроки реализации программы	Срок реализации ППССЗ: 3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)
Ожидаемые результаты	Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: - формирование у обучающихся основ российской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению; - ценностные установки и социально-значимые качества личности; - активное участие в социально-значимой деятельности.

Способы контроля за результатами реализации Программы	Входной контроль - диагностика способностей и интересов, обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос). Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности. Итоговый контроль – итоговая оценка на основе анализа результатов воспитательной деятельности по показателям.
---	--

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – создание образовательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи воспитания:

1. реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в образовательном сообществе;
2. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании обучающихся возможности изучаемых предметов, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;
4. инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне ОО, так и на уровне группы;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе ОО студенческих общественных объединений и организаций;
6. организовывать в ОО волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
7. организовывать для обучающихся студентов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 ноября 2023 г. № 855.

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Решением ФУМО СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки, Протокол от 15.08.2023 № 6).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 1-15
Литература	ЛР 1-15
Математика	ЛР 1-15
Иностранный язык	ЛР 1-15
Информатика	ЛР 1-15
Физика	ЛР 1-15
Химия	ЛР 1-15
История	ЛР 1-15
Обществознание	ЛР 1-15
Биология	ЛР 1-15
География	ЛР 1-15
Физическая культура	ЛР 1-15

Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 1-15
Введение в профессиональную деятельность	ЛР 1-15
Основы проектной деятельности	ЛР 1-15
Введение в работу с искусственным интеллектом	ЛР 1-15
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	ЛР 1-15
История России	ЛР 1-15
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1-15
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-15
Физическая культура	ЛР 1-15
Основы финансовой грамотности	ЛР 1-15
Общепрофессиональные дисциплины	ЛР 1-15
Основы педагогики	ЛР 1-15
Основы психологии	ЛР 1-15
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР 1-15
Информатика в профессиональной деятельности	ЛР 1-15
Возрастная психология	ЛР 1-15
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 1-15
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде	ЛР 1-15
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 1-15
Основы цифровой грамотности	ЛР 1-15
Ораторское мастерство и техника речи	ЛР 1-15
Инклюзивное образование в цифровой среде	ЛР 1-15
Педагогическая психология	ЛР 1-15
Психология общения	ЛР 1-15
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1-15
Графический дизайн для не-дизайнеров	ЛР 1-15
Педагогика дополнительного образования	ЛР 1-15
No-code инструменты для создания образовательных продуктов	ЛР 1-15
Андрагогика: как обучать взрослых	ЛР 1-15
Организация разработки цифрового образовательного контента	ЛР 1-15
Сценаристика для образовательного контента	ЛР 1-15
Проектное управление в онлайн-образовании	ЛР 1-15
Основы SMM и комьюнити-менеджмента для образовательных проектов	ЛР 1-15
Авторское право и лицензирование цифрового контента	ЛР 1-15
Продуктовый подход в образовании	ЛР 1-15
Основы анимации и видеомонтажа для образовательного контента	ЛР 1-15
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ЛР 1-15
Подготовка педагога дополнительного образования социально-педагогической направленности	ЛР 1-15
Методика преподавания (ИТ, дизайн, softskills)	ЛР 1-15
Методика и технологии проектного обучения	ЛР 1-15

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ЛР 1-15
Методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования	ЛР 1-15
Организационное обеспечение реализации программ дополнительного образования	ЛР 1-15
Планирование и мониторинг педагогического процесса	ЛР 1-15
Геймификация и игровые механики в образовании	ЛР 1-15
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ЛР 1-15
Методика организации досуговых мероприятий	ЛР 1-15
Содержание и методика проведения спортивнооздоровительных досуговых мероприятий	ЛР 1-15
Содержание и методика проведения культурнодосуговых массовых мероприятий	ЛР 1-15
Организация работы с родителями (законными представителями)	ЛР 1-15
Продюсирование образовательных продуктов	ЛР 1-15
Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	ЛР 1-15
Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ	ЛР 1-15
Реализация программ дополнительного образования для одаренных детей	ЛР 1-15
Психология творчества, мотивации и одаренности	ЛР 1-15
Основы педагогического дизайна и сценарирования образовательного опыта	ЛР 1-15
Маркетинг и продвижение в образовании	ЛР 1-15

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в АНО ПО «Тульский политехнический колледж».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания она укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заведующего отделением СПО, преподавателей профессиональных дисциплин. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности осуществляется в специальных помещениях в соответствии с ОПОП.

Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы. Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.