

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ДИСТАНЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ №1»
(АНО ПО «Дистанционный колледж №1»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом
АНО ПО «Дистанционный колледж №1»
Протокол № 10 от
« 29 » июль 20 25 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ПО «Дистанционный
колледж №1»



А.В. Дворецкий

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА**

Наименование специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация специалиста среднего звена
Учитель начальных классов

Форма обучения
Очная

Тула, 2025 г.

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742, зарегистрированного Министерством юстиции 22 сентября 2022 г. N 70193

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация
Профессионального образования «Дистанционный колледж №1»
(АНО ПО «Дистанционный колледж №1»)

СОГЛАСОВАНО

Организация-работодатель ЧУ ДО «ОНЛАЙН-ШКОЛА № 1»

Директор Сорокин Е.А.



Содержание

1. Общие положения

1.1 Нормативные документы для разработки образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

1.2 Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО ППССЗ

3.1 Календарный учебный график

3.2 Учебный план

3.3 Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (профессиональных модулей), практик

3.4 Программы практик

3.5 Программа государственной итоговой аттестации

4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса по ОП СПО ППССЗ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП СПО ППССЗ

4.2 Кадровое обеспечение реализации ОП СПО ППССЗ

4.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП СПО ППССЗ

5. Характеристика личностных результатов реализации программы воспитания, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОП СПО ППССЗ

6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

7. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов

9. Приложения

1. Общие положения

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в АНО ПО «Дистанционный колледж №1» по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности ОП СПО ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), преддипломной практики и ГИА, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение студентов.

1.1 Нормативные документы для разработки ОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нормативную правовую базу разработки ОП СПО ППССЗ составляют:

– **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

– **приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. N 762 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;**

приказ Министерства просвещения РФ от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– **приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;**

– **приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;**

– приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования»:

— приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

— письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций»;

– письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП СПО»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742;

— приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– приказ Министерства труда РФ от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“»

– Устав АНО ПО «Дистанционный колледж № 1» (далее — Колледж).

– Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования — программам подготовки специалистов среднего звена в структурных подразделениях среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Дистанционный колледж № 1»;

– Методические указания по разработке учебных планов по образовательным программам среднего профессионального образования в структурных подразделениях среднего профессионального образования по актуализированным ФГОС и наиболее востребованным, новым и перспективным специальностям в АНО ПО «Дистанционный колледж № 1».

1.2 Общая характеристика ОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

1.2.1 Цель (миссия) ОП СПО ППССЗ

ОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

В области обучения и воспитания целью ОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки является профессиональная готовность к деятельности по преподаванию по образовательным программам начального общего образования; организации внеурочной деятельности и общения учащихся; классному руководству; методическому обеспечению образовательного процесса.

1.2.2 Срок освоения ОП СПО ППССЗ

Срок освоения ОП СПО ППССЗ – на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Трудоемкость ОП СПО ППССЗ

Трудоемкость освоения студентами данной ОП СПО ППССЗ за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности на базе основного общего образования составляет:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 2052
Практика	Не менее 900
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП СПО ППССЗ

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании;
- диплом о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника:

В соответствии с ФГОС СПО по данной специальности область профессиональной деятельности выпускника – 01 Образование и наука.

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО ППССЗ

В соответствии с указанными в разделе 1.1 нормативными документами содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП СПО ППССЗ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), оценочными средствами и методическими материалами, а также иными компонентами, обеспечивающими воспитание и обучение студентов.

В состав описательной части ОП СПО ППССЗ включаются:

- краткая характеристика календарного учебного графика;
- краткое описание учебного плана;
- аннотации рабочих программ дисциплин (модулей);
- аннотация программы преддипломной практики;
- аннотация программы ГИА;
- учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение реализации образовательной программы (на момент утверждения/актуализации);
- основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса (на момент утверждения/актуализации);
- характеристика социально-культурной среды (на момент утверждения/актуализации);
- характеристика нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами образовательной программы;
- другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов.

3.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОП СПО ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

3.2 Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ОП СПО ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена (при наличии) в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных разделов и тем дисциплин (модулей) и т.д.

ОП СПО ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предполагает изучение следующих учебных циклов:

социально-гуманитарного – ОГСЭ;

общепрофессионального – ОПЦ;

профессионального – П;

и разделов:

учебная практика – УП;

производственная практика (по профилю специальности) - ПП;

производственная практика (преддипломная) - ПДП;

промежуточная аттестация – ПА;

государственная (итоговая) аттестация – ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет не более 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть не менее 30% распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на формирование профессиональных компетенций.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (далее – ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входит один или несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план в бумажном формате представлен в Приложении 1.

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (профессиональных модулей) Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (профессиональных модулей) представлены в Приложении 2.

4.Ресурсное обеспечение образовательного процесса по ОП СПО ППССЗ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП СПО ППССЗ

ОП СПО ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечена комплектом рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в полном объеме, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

ППССЗ обеспечена разработанными преподавателями дисциплин и профессиональных модулей учебно-методическими комплексами, включающими рабочие программы учебной дисциплины или профессионального модуля, методические рекомендации по выполнению практических работ, методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, фонд оценочных средств.

ППССЗ обеспечена учебно-методическими комплексами по организации всех видов практик: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности и преддипломная.

Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам (модулям) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Электронный библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями, основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4.2 Кадровое обеспечение реализации ОП СПО ППССЗ

Реализация ОП СПО ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Все штатные преподаватели добровольно проходят процедуру аттестации в установленном порядке с целью проверки уровня компетентности и присвоения квалификационной категории.

В качестве преподавателей специальных дисциплин привлекаются работодатели, имеющие соответствующее предметной области высшее образование и ведущие преподаватели Колледжа.

4.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП СПО ППССЗ

Для реализации ОП СПО ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах АНО ПО «Дистанционный колледж №1» располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей возможность выполнения студентами лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием системы дистанционного обучения.

При использовании электронных изданий каждый студент обеспечен доступом к этим изданиям в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Все профессиональные дисциплины специальности преподаются с использованием лабораторий, компьютеров, мультимедийной техники и приложений. В образовательном процессе используется соответствующее программное обеспечение: стандартный пакет Ms Office (Word, Excel, Power Point).

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки по специальности соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплин ОП ППССЗ приведен в Приложении 4.

5. Характеристика личностных результатов реализации программы воспитания, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В АНО ПО «Дистанционный колледж №1» создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств, обучающихся по программам СПО.

Воспитательная работа в Колледже основана на реализации Программы развития воспитания в системе образования России, плана воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная деятельность ведется по следующим основным направлениям:

1. Адаптация первокурсников;
2. Студенческое самоуправление;
3. Специальная профилактическая работа;
4. Культурно-нравственное воспитание;
5. Профессионально-трудовое воспитание;
6. Спортивная работа.

В АНО ПО «Дистанционный колледж №1» воспитательная работа является неотъемлемой частью выполнения образовательного процесса и направлена на:

- а) удовлетворение образовательных потребностей личности;
- б) подготовку конкурентоспособных специалистов;
- в) формирование и углубление патриотических основ развития личности;
- г) формирование социально устойчивых и духовно ориентированных граждан.

Воспитательная работа студентов в АНО ПО «Дистанционный колледж №1» является частью образовательного процесса и реализуется на основе Конституции РФ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых документов, Устава АНО ПО «Дистанционный колледж №1», а также на основе образовательной программы, программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, примерной основной образовательной программы, примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Формирование, углубление и практическая реализация патриотических основ развития личности осуществляется в ходе изучения следующих дисциплин: ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОГСЭ.05 Психология общения, ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

Одной из главнейших задач в работе Колледжа является постепенное, планомерное формирование у студентов потребности и способности к самовоспитанию, к самостоятельному развитию себя как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.

Ведущая цель: воспитание в АНО ПО «Дистанционный колледж №1» всесторонне развитой личности, которая предполагает органическое единство интеллектуальных, нравственных, духовных, физических, эстетических и трудовых качеств будущего специалиста, развития целостного самосознания, осознанного поведения и бытия, а, следовательно, формирование чувства ответственности у личности перед собой, родными и близкими, а также семьей и обществом.

Для выполнения вышеизложенного, Колледжем внедряются следующие принципы работы:

- личностный подход в воспитании студента;
- гуманистический подход к построению отношений педагог-студент;
- дифференцированный подход;
- культурологический подход;

- эстетизация среды обучения студентов;
- активизация и привлечение студентов к общественной, спортивной и культурной жизни Колледжа;
- развитие коммуникативности и творческого потенциала наших воспитанников через различные кружки, студии, дополнительные формы образования;
- внедрение системного и индивидуального анализа качеств студента (тестирование индивидуальное и групповое).

В начале учебного года в каждую группу 1 курса назначаются кураторы, которые организуют всю работу в группах.

В начале сентября во всех группах первокурсников проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к студентам, также проходят тренинги по сплочению коллектива и быстрому знакомству студентов, выбирается староста и актив группы.

В целях привлечения студентов к решению различных вопросов в АНО ПО «Дистанционный колледж №1» развивается студенческое самоуправление, создаются условия для самореализации студентов, для развития их управленческих навыков. В АНО ПО «Дистанционный колледж №1» имеется орган студенческого самоуправления – Студенческий Совет. Цель создания Студенческого Совета – организация, поддержка и развитие студенческого самоуправления в колледже. Студенческий Совет АНО ПО «Дистанционный колледж №1» проводит конкурс на лучшую группу.

Студенческий Совет работает в непосредственном контакте с администрацией АНО ПО «Дистанционный колледж №1», в лице заместителя директора по воспитательной работе, учебной частью колледжа, старостатом.

Студенческий Совет содействует учебному и воспитательному процессам, поддерживает обратную связь: от студентов к администрации. Члены Студенческого Совета принимают активное участие в работе в отделе молодежной политики ЦАО, являются участниками многих общественных мероприятий. При подведении итогов учитываются не только успеваемость и посещаемость, но и сохранность контингента, участие студентов в различных мероприятиях, организация концертов художественной самодеятельности, участие в спортивных секциях, учитывается и количество нарушений правил внутреннего распорядка в группе. С момента его организации отделом воспитательной работы АНО ПО «Дистанционный колледж №1» удается активизировать общественную деятельность студентов, способствовать их саморазвитию, большей адаптации и социализации, как в студенческой среде, так и за ее пределами. Наряду со Студенческим Советом избирается старостат, в который входят старосты всех учебных групп. Он направляет образовательную, общественную и досуговую деятельность учебных групп, дает возможность получить опыт приобретения коммуникативной культуры.

В АНО ПО «Дистанционный колледж №1» специальная профилактическая работа носит системный характер. Основная цель этой работы – информирование молодежи по

проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекций, передаваемых половым путем. Ежегодно в АНО ПО «Дистанционный колледж №1» проходит месячник «За здоровый образ жизни», периодически оформляются стенды и публикуются статьи о здоровом образе жизни.

Для студентов 1 курса проходят встречи с представителями правоохранительных органов о вопросах профилактики социально-негативных явлений. В рабочих учебных программах выделяются вопросы нравственных, психологических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов. На занятиях по ОБЖ проводятся семинары о вреде алкоголя, наркомании, курения, студенты систематически пишут рефераты о социально-негативных явлениях и выступают на занятиях перед аудиторией. Преподаватели правовых дисциплин на своих занятиях проводят беседы по теме «Ответственность лиц, хранящих и распространяющих наркотические препараты».

С целью воспитания культуры досуга традиционно проводятся следующие мероприятия:

1. Участие в «Российском Параде студенчества»;
2. «День Знаний»;
3. «День Учителя»;
4. «Новогодний концерт»;
5. «Татьянин День»;
6. Посещение выставок работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства студентов;
7. Месячник гражданско-патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества;
8. «Мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 Марта»;
9. «Последний Звонок»;
10. Мероприятия, посвященные 9 Мая «Никто не забыт, ничто не забыто».

В профессионально - трудовом воспитании основной задачей является подготовка профессионально грамотных, компетентных, ответственных специалистов. На всех отделениях в течение учебного года проводятся различные конференции, олимпиады по специальностям. Студенты ежегодно участвуют в конференциях по различным предметам.

Студенты принимают участие не только в различных мероприятиях внутри АНО ПО «Дистанционный колледж №1», но и в городских конкурсах, фестивалях, семинарах, олимпиадах.

Воспитательная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни. Студенты АНО ПО «Дистанционный колледж №1» принимают активное участие в спортивной жизни.

В качестве информационного обеспечения организации и проведения внеучебной деятельности является сайт АНО ПО «Дистанционный колледж №1», доска объявлений, информационные доски в личном кабинете каждого учащегося, заседания старостата и студенческого совета.

Концепция воспитательной работы охватывает все аспекты воспитательной деятельности, бережно сохраняя традиции.

Внедряются новые методы, которые способствуют формированию у студентов мотиваций на профессиональную деятельность и развитие творческих способностей.

Таким образом, воспитательная работа в АНО ПО «Дистанционный колледж №1» осуществляется в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПСПО ППССЗ

6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП СПО ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств в соответствии с Положением о фондах оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в структурных подразделениях среднего профессионального образования в АНО ПО «Дистанционный колледж №1», позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня сформированности компетенций студентов в соответствии с ФГОС СПО.

В ходе осуществления учебного процесса применяются следующие способы проверки сформированности компетенций: ролевые и деловые игры, выполнение комплексных задач, выполнение и защита курсовых и дипломных работ, тренинги, митапы, хакатоны, лабораторные и практические работы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

6.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Освоение ОП СПО ППССЗ завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы в соответствии с программой ГИА.

Программа ГИА разрабатывается преподавателями и утверждается директором АНО ПО «Дистанционный колледж №1» после обсуждения и одобрения Педагогическим советом колледжа с предварительным согласованием с председателями Государственной экзаменационной комиссии.

7. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе не используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, АНО ПО «Дистанционный колледж №1» не осуществляет приём на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена в АНО ПО «Дистанционный колледж №1»;
- Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ на основе ФГОС СПО в АНО ПО «Дистанционный колледж №1»;
- Положение о разработке образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в АНО ПО «Дистанционный колледж №1»;
- Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся в АНО ПО «Дистанционный колледж №1»;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена в АНО ПО «Дистанционный колледж №1»;
- Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ студентами, обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования АНО ПО «Дистанционный колледж №1»;
- Положение об учебной и производственной практике в структурных подразделениях среднего профессионального образования в АНО ПО «Дистанционный колледж №1»;
- Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена в структурных подразделениях среднего профессионального образования в АНО ПО «Дистанционный колледж №1».

9. Приложения

Приложение 1: График учебного процесса, Учебный план, Матрица компетенций (распределение компетенций).

Приложение 2: Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Приложение 3: Рабочая программа воспитания.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Утверждаю



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

АНО ПО «Дистанционный колледж №1»

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

по программе базовой подготовки

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по СПССЗ

квалификация:

Учитель начальных классов

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППССЗ

год начала подготовки по УП 2025

профиль получаемого профессионального образования

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 17.08.2022

№ 742

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение				
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.	нед.			нед.			
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.				нед.	нед.		нед.		
I	35	1241	16	531	19	710	2	1	1												15	52		
II	35	1610	16	824	19	786	2	1	1	2		2									13	52		
III	33	1436	14	712	19	724	2	1	1	2		2									13	52		
IV	18	924	10	656	8	268	2	1	1	1	1		9	5	4	4		4	2	4	2	42		
Всего	121	5211	56	2723	65	2488	8	4	4	5	1	4	11	7	4	4		4	2	4	43	198		

Матр. №	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся, ч.		Распределение по курсам и семестрам										Максимальная учебная нагрузка																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
				Курс 1											Итого																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
				Семестр 1		Семестр 2		Семестр 3		Семестр 4		Семестр 5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
				Общая учебная нагрузка	Специализированная учебная нагрузка	Общая учебная нагрузка	Специализированная учебная нагрузка	Общая учебная нагрузка	Специализированная учебная нагрузка	Общая учебная нагрузка	Специализированная учебная нагрузка	Общая учебная нагрузка	Специализированная учебная нагрузка																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426

[illegible]

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

Аннотации составлены на основании:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- ФГОС Среднего общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020)

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.01. Русский язык

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БД.01. Русский язык относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Цели БД.01. Русский язык:

- совершенствование общенаучных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения БД.01. Русский язык:

Освоение содержания БД.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с

точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• *предметных:*

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД 02. Литература

Общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования. Учебная дисциплина «Литература» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Цель БД.02 Литература:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет

Результаты освоения БД.02 Литература:

Освоение содержания БД.02 Литература обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• *метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать,

использовать в самостоятельной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• *предметных:*

— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03. Математика

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом профиля ООП СПО, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Цели БД.03. Математика:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Результаты БД.03. Математика:

Освоение содержания БД.03. Математика обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• *личностных:*

— сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• *предметных:*

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД 04. Иностранный язык

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Цели БД.04. Иностранный язык:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Результаты освоения БД.04. Иностранный язык:

Освоение содержания БД.04. Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

— готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных:*

— умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

— владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

— умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

— сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

— владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

— достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

— сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05.

Информатика

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, изучаемым углублено с учетом профиля ООП СПО, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: БД.05. Информатика относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Цель БД.05. Информатика:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и

информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Результаты освоения БД.05. Информатика:

Освоение содержания БД.05. Информатика обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• *личностных:*

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных

средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• *метапредметных:*

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием

информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

• *предметных:*

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в

окружающем мире;
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
— понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
— применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.06. Физика

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом профиля ООП СПО, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БД.06 Физика относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Цели БД. 06 Физика:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной

жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Результаты освоения БД. 06:

Освоение содержания БД. 06 Физика обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• *метапредметных:*

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• *предметных:*

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации,

получаемой из разных источников.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.07. Химия

Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом профиля ООП СПО, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БД.07 Химия относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Цели БД. 07 Химия:

- освоение знаний о фундаментальных химических законах и принципах; наиболее важных открытиях в области химии, оказавших определяющее влияние на развитие технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений химии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Результаты освоения БД. 07:

Освоение содержания БД. 07 Химия обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение самостоятельно добывать новые для себя знания по химии, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• *метапредметных:*

- использование различных видов познавательной деятельности для решения химических задач,

применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

— использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

— умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

— умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• *предметных:*

— сформированность представлений о роли и месте химии в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими химическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование химической терминологии и символики;

— умения обрабатывать результаты экспериментов, обнаруживать зависимость между химическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

— сформированность умения решать химические задачи;

— сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания химических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.08. История

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «История» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БД.08. История относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Цели БД.08. История:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Результаты освоения БД.08. История:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных:*

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

— использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• *предметных:*

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.09. Обществознание

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БД. 09 Обществознание относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Цели БД.09. Обществознание:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;
- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях;
- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Результаты освоения БД.09. Обществознание:

Освоение содержания учебной дисциплины БД.09. Обществознание обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

- *личностных:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего

современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

• *метапредметных:*

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимания сущности основных направлений современной экономической мысли; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• *предметных:*

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области

предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

— сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

— сформированность основ правового мышления;

— сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, — умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.10. Физическая культура

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БД.10. Физическая культура основной относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Цели БД.10. Физическая культура:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Результаты освоения БД.10. Физическая культура:

Освоение содержания БД.10. Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы

значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно — оздоровительной деятельностью; умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

• *метапредметных:*

— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

• *предметных:*

— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

БД.11. Основы безопасности и защиты Родины

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БД.11, относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Цели БД. 11 Основы безопасности жизнедеятельности:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Результаты освоения БД. 11 Основы безопасности жизнедеятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• *личностных:*

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• *метапредметных:*

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; — приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и

отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

— приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• *предметных:*

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.12. Биология

Общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БД.12, относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Цели БД.12. Биология:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Программа учебной дисциплины «Биология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в

пределах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Результаты освоения БД.12. Биология:

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектноисследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
- правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- *метапредметных:*

- осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

— способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

— способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• *предметных:*

— сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

— владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

— сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

— сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.13. География

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина «География» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БД.13., относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

Результаты освоения БД.13. География:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

— основные географические понятия и термины;

— традиционные и новые методы географических исследований;

— особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

— географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социальноэкономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

— российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

- многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - *метапредметных:*
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - *предметных:*
 - предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;
 - предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;
 - предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуре обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;
 - предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.14 Введение в профессиональную деятельность

1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.
3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- описывать значимость своей специальности.

Знания

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности специальности.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.16 Основы проектной деятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы

в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся базовых знаний и практических навыков, необходимых для организации и реализации проектной деятельности в образовательной среде, с учетом особенностей преподавания в начальных классах.

Задачи освоения дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с понятиями, принципами и этапами проектной деятельности как формы организации учебного процесса.
- Формировать умения планировать, организовывать и контролировать выполнение проектов на разных этапах.
- Научить применять методы и инструменты для эффективного коллективного взаимодействия в проектной деятельности.
- Развить навыки поиска, анализа и обработки информации, необходимых для реализации образовательных проектов.
- Обеспечить понимание роли проектной деятельности в формировании ключевых компетенций обучающихся начальных классов.
- Воспитать ответственное и целенаправленное отношение к результатам проектной работы.

Требования к результатам освоения:

Обучающийся должен:

Знать:

- Основные понятия, виды и этапы проектной деятельности.
- Методы организации и управления проектами в образовательной практике.
- Правила работы в команде и принципы коммуникации в проектной деятельности.
- Основы планирования и контроля за ходом проекта.

Уметь:

- Формулировать цели и задачи проекта.
- Составлять план и распределять обязанности между участниками проекта.
- Использовать различные источники информации для обоснования и реализации проекта.
- Применять техники презентации и защиты результатов проектной деятельности.
- Анализировать и оценивать эффективность выполненного проекта.

Владеть:

- Навыками разработки и оформления проектной документации.
- Инструментами для коллективной работы и взаимодействия в рамках проекта.
- Способностями самостоятельно организовывать и вести проектную деятельность.

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

БД.17 Введение в работу с искусственным интеллектом

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к

общеобразовательным учебным дисциплинам.

3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Знать (З):

- методы моделирования, анализа для совершенствования бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия для достижения стратегических целей с использованием современных методов программного инструментария;
- способы проведения исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, для рационального управления бизнесом.

Уметь (У):

- правильно определять стратегические цели с использованием методов современного программного инструментария;
- пользоваться методами исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий.

Владеть (В):

- основными методами, способами и средствами современного программного инструментария для определения стратегических целей в профессиональной области знания;
- методами и приемами исследований рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, для принятия рациональных решений.

2. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.1. 1.2. Место дисциплины в структуре основной

профессиональной образовательной программы: дисциплина

«История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

– Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

– О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

	Определение потребности информации эффективное осуществление поиска Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации предложение критерии оценки и рекомендаций по улучшению плана.	решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить её необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результаты Оценки последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структуру плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации соответствии параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации

	профессиональной деятельности.		
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Понимание значимости своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин ОГСЭ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые);
- У2: понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- У3: участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- У4: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- У5: кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- У6: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З1: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- З2: основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- З3: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- З4: особенности произношения;
- З5: правила чтения текстов профессиональной направленности.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Анализировать результаты уровня личной профессионально-прикладной физической подготовки
- Использовать методы формирования физических качеств, имеющих ведущее значение для профессиональной деятельности.
- Рефлексировать результаты реализации личной профессионально-прикладной программы физической культуры.
- Определять необходимые источники информации, структурировать получаемую информацию.
- Оформлять результаты поиска.
- Выстраивать индивидуальные траектории профессионально-прикладного психофизического развития.
- Организовывать работу коллектива и команды при подготовке и в спортивных соревнованиях.
- Строить коммуникацию с коллегами и руководством
- Строить коммуникацию в области физической культуры.
- Реализовывать свою гражданскую позицию на основе общечеловеческих ценностей в

спорте.

- Соблюдение норм экологической безопасности при занятиях спортом и на спортивно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятиях. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
 - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).
 - Оформление документов спортивно-оздоровительных мероприятий. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
 - Структуру, способы и методы реализации индивидуального плана профессионально-прикладной физической подготовки.
 - Порядок оценки результатов реализации плана профессионально-прикладной физической подготовки.
 - Приемы структурирования информации.
 - Формат оформления результатов поиска информации
 - Возможные траектории профессионально-прикладного психофизического развития и самообразования в области здоровьесбережения. Основы психологии спорта.
 - Лексику в области профессионально-прикладной физической культуры. Способы поведения на основе общечеловеческих ценностей в спорте.
 - Нормы экологического поведения при занятиях спортом и на спортивных мероприятиях.
 - Пути обеспечения ресурсосбережения.
 - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
 - Основы здорового образа жизни.
 - Средства профилактики перенапряжения.
 - Порядок применения программного обеспечения в области профессионально - прикладной физической культуры.
 - Правила оформления документов спортивно-оздоровительных мероприятий.
- В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:
- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом

особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в деятельности. профессиональной государственном и

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций; принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации; своевременного оказания доврачебной помощи.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; оказывать первую

помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1. Планирует экономическое самообразование и владеет методикой ее организации;
- У2. Демонстрирует потребности и способности к саморазвитию в области и организации самозанятости;
- У3. Характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- У4. Применять на практике правовые и нормативные документы;
- У5. Собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- У6. Проводить экономические расчёты;
- У7. Осуществлять планирование деятельности; предприятия;
- У8. Разрабатывать бизнес-план;
- У9. Составлять договорную документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 31. Основные принципы предпринимательства, задачи предпринимательства;
- 32. Типологию предпринимательства;
- 33. Сущность и принципы внутрифирменного предпринимательства;
- 34. Методику экономического самообразования;
- 35. Содержание и структуру плана самостоятельного изучения основ экономики и бухгалтерского учета предприятия;
- 36. Показатели профессионального и личного развития.

37. Сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска 38. Характеристики предпринимательской среды
39. Нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
310. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
311. Теоретические и методологические основы организации собственного дела 312. Технологию разработки бизнес-плана, содержание и структуру экономических положений бизнес-плана.
313. Начальный объем информации, необходимой предпринимателю, в сфере экономики предприятия, системы учета и отчетности, маркетинга.
314. Порядок работы с договорами, используемыми в предпринимательской деятельности.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.01 Основы педагогики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта (У-1);
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания (У-2);
- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса (У-3);
- анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта (У-4);
- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса (У-5);
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления (У-6);
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, саморазвития (У-7);

знать:

- особенности системы образования в РФ преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта (З-1);
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования (З-2);
- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания (З-3);
- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности (З-4);
- принципы образования, обучения и воспитания (З-5);
- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения (З-6);
- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания (З-7);

— педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации (3-8);

— особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением (3-9);

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. развить способности, необходимые профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 2.6.. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 2.7. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

ПК 2.8. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК. 2.9. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.02 Основы психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1 – применять знания психологии при решении педагогических задач

У-2 – выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся

У-3 – использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся

У-4 – составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

знать:

З-1 – основы психологии личности

З-2 – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

З-3 – возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности

З-4 – особенности общения и группового поведения в школьном возрасте

З-5 – групповую динамику

З-6 – приемы установления психологического контакта в процессе профессионального общения

З-7 – стратегии поведения в конфликте

З-8 – способы разрешения конфликтов

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

развить способности, необходимые профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.03 Детская психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

умение:

- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО и их проведения.

знания:

- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
- основные психические закономерности психического развития;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие деятельности в игровой раннем и дошкольном возрасте);
- сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У01. Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

У02. Применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

У03. Находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники).

У04. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

У05. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

У06. Проводить лингвистический функциональных стилей и разновидностей языка. анализ текстов различных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

301. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

302. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

303. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Вариативная часть не предусмотрена.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Личностные результаты реализации программы учебной дисциплины с учетом рабочей программы воспитания (РПВ) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» отражены в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданского воспитания; патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.05 Информатика в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- изучить основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их эффективность;
- изучить автоматизированные рабочие места, их локальные и отраслевые сети;
- изучить прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в области технического обслуживания и ремонта радиоэлектронной техники (по отраслям);
- изучить интегрированные информационные системы, проблемно ориентированные пакеты прикладных программ по отраслям и сфере деятельности;
- экспертные системы и системы поддержки принятия решений;
- моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные сведения о вычислительных и автоматизированных системах управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать деятельности;
- программное обеспечение в профессиональной применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.09 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;
 - структуру плана для решения задач;
 - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
 - приемы структурирования информации;
 - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
 - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том – числе с использованием цифровых средств;
 - содержание актуальной нормативно-правовой документации;
 - современная научная и профессиональная терминология;
 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
 - основы предпринимательской деятельности;
 - основы финансовой грамотности;
 - правила разработки бизнес-планов;
 - порядок выстраивания презентации;
 - кредитные банковские продукты;
 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
 - основы проектной деятельности;
 - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
 - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- уметь:
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- проектировать траекторию профессионального роста.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Специалист в области сетевого и системного администрирования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

умения:

- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в поведении; находить в развитии и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

знания:

- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;
- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
- этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной тяжелой системы, речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.11 Основы цифровой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции:

умения:

- уметь проверять достоверность информации с помощью методов заверения и сравнительного анализа;
- уметь находить данные в сети, правильно их интерпретировать и распознавать фейк;
- уметь создавать и изменять цифровой контент;
- уметь использовать цифровые инструменты;
- уметь грамотно управлять информационными ресурсами;
- уметь безопасно обмениваться информацией;
- уметь защищать устройства и персональные данные;
- уметь вырабатывать варианты реализации программного обеспечения;
- уметь эффективно справляться со своими задачами в любой сфере жизни: грамотно формулировать цели, расставлять приоритеты, оценивать и управлять ресурсами, рисками, временем

знания:

- знать виды ПО для общения, и сервисы для совместной работы в сети;
- знать способы сортировки и анализа найденной информации;
- знать, способы создания и редактирования мультимедийного контента;
- знать основы информационной безопасности; -знать технологии и процессы цифрового производства;
- знать сферы применения больших данных;
- знать правила общения в соц.сетях и этические нормы;
- знать виды ответственности за неправомерные действия в сети;
- знать особенности проектного подхода к организации деятельности;
- знать возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов и технических средств.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.12 Ораторское мастерство и техника речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- привитие интереса к проблемам речи, общения, воздействия средствами речи;
- формирование риторического мышления;
- приобщение к европейской риторической культуре – культуре мысли и слова;
- развитие умений и навыков, полученных в курсе культуры речи, в области устной и письменной речи;
- ознакомление с теоретическим материалом и элементами истории (понятиями и терминами риторики, рядом закономерных связей, структур, моделей, имен, фактов и т.д.) как основой сознательного их применения в практической части;
- изучение практических средств речевого воздействия и правил построения убеждающей публичной речи и применение их в собственной речи;
- поэтапное и последовательное освоение конкретных разновидностей речевых действий (рассказы, выступления, участие в диалогах, дискуссиях) для достижения нормативно-правильной, более цивилизованной и совершенной речи, положительно воздействующей на получателя информации;
- освоение мастерства публичного выступления на социально-политические, профессиональные, научно-познавательные темы, мастерства деловой и дружеской беседы, спора сообразно с ситуацией общения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК- 4);
- способность и готовность соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога (ПК-8).

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.19 Графический дизайн для не-дизайнеров

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся базовых знаний и практических навыков в области графического дизайна, необходимых для уверенного и грамотного использования визуальных инструментов в профессиональной и повседневной деятельности, даже при отсутствии профильного дизайнерского образования.

- Ознакомить обучающихся с основами визуальной коммуникации, типографики, цветовой теории и компоновки.
- Научить применять базовые принципы графического дизайна при создании макетов, презентаций, рекламных и информационных материалов.
- Сформировать критическое мышление при восприятии визуальной информации.
- Развить уверенное владение простыми графическими редакторами (например, Canva, Figma, Adobe Express, Photoshop/Illustrator — в зависимости от курса).
- Повысить визуальную грамотность студентов вне зависимости от их профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции:

Знать:

- Основные принципы композиции, баланса, контраста, акцентов.
- Основы типографики: шрифты, кегль, межстрочное расстояние, иерархия.
- Базовую цветовую теорию и принципы сочетания цветов.
- Основные форматы цифровых и печатных материалов.

Уметь:

- Применять принципы дизайна при создании простых визуальных материалов.
- Создавать презентации, афиши, карточки, посты для соцсетей, баннеры и др. с визуальной логикой.
- Использовать онлайн- и офлайн-инструменты для работы с графикой.
- Различать удачные и неудачные дизайнерские решения и аргументировать свою оценку.
- Работать с шаблонами и адаптировать их под нужды конкретного проекта или аудитории.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.12 Ораторское мастерство и техника речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- Ознакомить студентов с концепцией инклюзивного образования, его нормативно-правовым обеспечением и современными подходами.
- Раскрыть возможности цифровой среды для создания доступной образовательной среды.
- Научить применять цифровые технологии и ресурсы в целях индивидуализации обучения.
- Сформировать компетенции в области адаптации цифровых образовательных платформ под нужды обучающихся с ОВЗ.
- Развить эмпатичное и профессионально ответственное отношение к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции:

знания:

- Ознакомить студентов с концепцией инклюзивного образования, его нормативно-правовым обеспечением и современными подходами.
- Раскрыть возможности цифровой среды для создания доступной образовательной среды.
- Научить применять цифровые технологии и ресурсы в целях индивидуализации обучения.
- Сформировать компетенции в области адаптации цифровых образовательных платформ под нужды обучающихся с ОВЗ.
- Развить эмпатичное и профессионально ответственное отношение к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

умения:

- Оценивать потребности обучающихся с ОВЗ и подбирать соответствующие цифровые инструменты.
- Использовать ресурсы цифровой среды для индивидуализации и дифференциации обучения.
- Создавать и адаптировать учебные материалы с учетом универсального дизайна обучения (UDL).
- Обеспечивать цифровую доступность образовательного контента (субтитры, озвучка,

контрастность, навигация и пр.).

- Работать в команде с ИТ-специалистами, педагогами и тьюторами по вопросам инклюзии в цифровой среде.

владеть:

- Навыками проектирования инклюзивной образовательной среды в цифровом формате.
- Метапредметными компетенциями: критическим мышлением, цифровой грамотностью, этикой общения в онлайн-среде.
- Способами обеспечения безопасности, конфиденциальности и этики взаимодействия с обучающимися с ОВЗ в цифровом пространстве.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.13 Математика в профессиональной деятельности учителя

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов системы знаний основ математики, умений и навыков их применять как базы для развития профессиональных компетенций.

Задачи:

- Формирование системы знаний, умений и навыков в области математики.
- Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места практического использования законов математики как основы для формирования профессиональных компетенций.
- Ознакомление с основными понятиями, правилами и алгоритмами, используемыми в профессиональной деятельности.
- Развитие умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.
- Формирование навыков самостоятельной работы студентов по углублению и расширению математических знаний и формированию необходимых компетенций.

Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ;

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.06 Возрастная психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать психологические термины;
- определять и изучать возрастные особенности психики ребенка на всех этапах его жизненного пути;
- анализировать психологические теории психического развития человека в онтогенезе;
- определять уровень актуального и зону ближайшего развития;
- прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования различных составляющих психики в норме в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основные закономерности функционирования психики;
- основные методы исследования развития психики ребенка;
- условия развития детей разного возраста;
- психологические новообразования возрастных периодов;
- содержание основных возрастных кризисов;
- движущие силы развития на каждом возрастном этапе;
- возрастно-психологические особенности человека на каждой из возрастных стадий онтогенетического развития.

Общепрофессиональная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функции библиотеки.

ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.14 Инклюзивное образование в цифровой среде

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу инклюзивного образования в РФ;
- основные понятия и принципы инклюзии в образовании;
- особенности развития и образовательные потребности детей с ОВЗ;
- цифровые ресурсы и технологии, применяемые в инклюзивной образовательной среде.

Уметь:

- анализировать условия инклюзивной образовательной среды;
- использовать цифровые инструменты для сопровождения и поддержки детей с ОВЗ;
- выстраивать взаимодействие с родителями, специалистами и педагогами в условиях инклюзии.

Владеть:

- навыками адаптации учебного контента с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- приёмами работы в цифровой образовательной среде;
- средствами мониторинга и оценки достижений обучающихся с ОВЗ.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.14 Педагогическая психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического

процесса;

- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

Знать:

- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
- периодизация психического развития;
- критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
- психология обучения;
- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;
- гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;
- концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания;
- цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические;
- аспекты воспитания;
- психология педагогической деятельности;
- общие и специальные способности педагога;
- индивидуальный стиль деятельности педагога;
- пути и средства самообразования;
- руководство детскими группами и коллективами;
- предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.15 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель подготовки по данной учебной дисциплине

- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- овладение техниками и приемами эффективного общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения, способами разрешения конфликта; формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В результате изучения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен уметь:

- общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате изучения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.16 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.17 Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- систематизация знания о требованиях к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства;
- формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике;
- формирование умений проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- формирование представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основы работы по проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития

уметь:

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

владеть:

- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.18 Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и

умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психологопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ;
- специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;

уметь:

- строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, культурных и иных различий;
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- осуществлять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;

владеть:

- практический опыт участия в командной работе в различных социальных проектах; анализом и интерпретацией результатов педагогического мониторинга;
- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга;
- навыками осуществления специальных методик и современных технологий;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками выбирать, способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

3. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Аннотация программы профессионального модуля МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 01. Дисциплина МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах входит в профессиональный модуль ПМ.01

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

- иметь практический опыт проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебнопознавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарноэпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
 - ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
 - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
 - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
 - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
 - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
 - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
 - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
 - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
 - применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;
- уметь:
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
 - формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
 - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
 - проектировать программы развития универсальных учебных действий;
 - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
 - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
 - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
 - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
 - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
 - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
 - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
 - проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
 - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
 - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
 - оценивать образовательные результаты;
 - анализировать учебные занятия;
 - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
 - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного

процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации

процесса обучения;

- правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Аннотация программы профессионального модуля МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 01. Дисциплина МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания входит в профессиональный модуль ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Задачи междисциплинарного курса:

формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах;
развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС СПО;
развитие умения обоснованно выбирать эффективные частнопредметные методы, средства обучения и воспитания для достижения предметных результатов по русскому языку и литературному чтению;
развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
развитие умения публично представлять результаты своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5.

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса заниматься

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, самообразованием, квалификацией осознанно планировать повышение

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция.

Обучение;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать уроки

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания русского языка;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Аннотация программы профессионального модуля
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 01. Дисциплина МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению входит в профессиональный модуль ПМ.01

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- грамотно пользоваться основными понятиями: знать их определения и правильно употреблять в речи;
- отбирать произведения для детского чтения;
- критически оценивать творчество детских писателей и отдельные произведения, адресованные детям;
- анализировать художественный текст, адресованный детям или вошедший в круг чтения дошкольников;
- пропагандировать детскую книгу среди родителей;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- выразительно читать литературные тексты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- детскую художественную литературу и историю русской детской литературы;
- закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.

**Аннотация программы профессионального модуля
МДК.01.04 Теория и методика преподавания математики**

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.04 Теория и методика преподавания математики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 01. Дисциплина МДК.01.04 Теория и методика преподавания математики входит в профессиональный модуль ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины — формирование у будущих педагогов начальной школы профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию методик преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание и структуру курса математики в начальной школе;
- современные подходы и методы обучения математике;
- требования ФГОС НОО к результатам математического образования;
- особенности формирования математических представлений у младших школьников.

Уметь:

- проектировать учебные занятия по математике с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- применять разнообразные методические приемы и дидактические материалы;
- анализировать и оценивать результаты учебной деятельности обучающихся;
- организовывать самостоятельную и групповую работу учащихся по математике.

Владеть:

- методами формирования математических понятий и навыков у младших школьников;
- средствами диагностики уровня усвоения математических знаний;
- навыками организации дифференцированного обучения математике.

**Аннотация программы профессионального модуля
МДК.01.05 Теория и методика преподавания окружающего мира**

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.05 Теория и методика преподавания окружающего мира является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 01. Дисциплина МДК.01.05 Теория и методика преподавания окружающего мира входит в профессиональный модуль ПМ.01

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

а) общих (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

б) профессиональных (ПК)

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения

учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен: знать:

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья иметь практический опыт в:
 - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания

Аннотация программы профессионального модуля
МДК.01.06 Теория и методика преподавания технологии и изобразительного искусства

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.06 Теория и методика преподавания технологии и изобразительного искусства является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 01. Дисциплина МДК.01.06 Теория и методика преподавания технологии и изобразительного искусства входит в профессиональный модуль ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание учебных программ по предметам «Технология» и «Изобразительное искусство» для начальных классов;
- методы и приёмы организации уроков технологии и ИЗО;
- возрастные особенности восприятия и развития творческих способностей у младших школьников;
- требования к учебно-методическому обеспечению уроков.

Уметь:

- планировать и проводить учебные занятия по технологии и изобразительному искусству;
- применять разнообразные педагогические технологии и формы работы;
- организовывать творческую деятельность учащихся;
- использовать безопасные приёмы работы с инструментами и материалами.

Владеть:

- навыками создания и адаптации методических материалов;
- методами стимулирования интереса к творчеству и ручному труду у младших школьников;
- умением оценивать достижения обучающихся и корректировать образовательный процесс.

Аннотация программы профессионального модуля МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 01. Дисциплина МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания входит в профессиональный модуль ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе с учетом возрастных, физиологических и психолого-педагогических особенностей младших школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели, задачи и содержание физического воспитания в начальной школе;
- принципы и методы физического воспитания младших школьников;
- возрастные особенности физического развития детей младшего школьного возраста;
- физиологическое воздействие физических упражнений на организм ребенка;
- виды физических упражнений, используемых в начальной школе;
- нормативные документы, регламентирующие физическое воспитание (в том числе СанПиН, учебные программы, ГОСТы);
- особенности планирования уроков физкультуры и внеурочной двигательной активности;
- правила техники безопасности при проведении занятий физической культурой.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить занятия по физической культуре для младших школьников;
- адаптировать программы физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять методы обучения двигательным действиям;
- использовать игровые и оздоровительные методики в образовательном процессе;
- организовывать спортивные праздники, соревнования и физкультурные досуги;
- оценивать физическую подготовленность учащихся на основе тестов и наблюдений;
- осуществлять контроль за уровнем физической нагрузки и самочувствием детей.

Владеть:

- методиками проведения подвижных игр, физкультурных минуток и утренней гимнастики;
- приёмами мотивации детей к занятиям физической культурой и формированию ЗОЖ;
- навыками организации безопасной двигательной деятельности в помещении и на открытом воздухе;
- способами коррекции нарушений осанки и профилактики гиподинамии у младших школьников;
- средствами коммуникации и сотрудничества с родителями по вопросам физического развития детей.

Аннотация программы профессионального модуля МДК.01.08 Основы педагогического дизайна

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.08 Основы педагогического дизайна является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 01. Дисциплина МДК.01.08 Основы педагогического дизайна входит в профессиональный модуль ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины — формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих эффективное проектирование образовательного контента и учебной среды с учетом современных подходов педагогического дизайна и потребностей младших школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы и этапы педагогического дизайна;
- психолого-педагогические особенности восприятия учебной информации младшими школьниками;
- требования к визуальному, содержательному и методическому оформлению учебных материалов;
- современные технологии и инструменты педагогического дизайна (в т.ч. цифровые);
- методы анализа учебных целей и образовательных потребностей обучающихся;
- особенности проектирования интерактивных, игровых и мультимедийных образовательных ресурсов.

Уметь:

- проектировать учебные материалы и занятия с учетом принципов педагогического дизайна;
- подбирать и адаптировать формы подачи информации для детей младшего школьного возраста;
- использовать цифровые и традиционные инструменты для создания дидактических материалов;
- структурировать учебный контент, обеспечивая его логичность, доступность и наглядность;
- организовывать образовательную среду, способствующую эффективному восприятию и усвоению материала;
- осуществлять рефлекссию и анализ эффективности собственных педагогических разработок.

Владеть:

- навыками визуального оформления учебного контента (плакаты, карточки, презентации и пр.);
- методами проектирования учебных заданий, опорных схем и материалов разной степени сложности;
- базовыми инструментами графического и мультимедийного дизайна;
- средствами интеграции педагогического дизайна в традиционные и цифровые образовательные форматы;
- приёмами адаптации учебных материалов для учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Аннотация программы профессионального модуля
МДК.01.09 Психология онлайн-обучения и групповая динамика**

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.09 Психология онлайн-обучения и групповая динамика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 01. Дисциплина МДК.01.09 Психология онлайн-обучения и групповая динамика входит в профессиональный модуль ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины — формирование у обучающихся представлений о психологических основах онлайн-обучения, механизмах групповой динамики и их влиянии на образовательный процесс в цифровой среде начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности восприятия и усвоения информации в условиях онлайн-обучения у детей младшего школьного возраста;
- факторы, влияющие на мотивацию, внимание и вовлеченность учащихся в цифровой среде;
- стадии и механизмы групповой динамики в школьном коллективе;
- особенности развития межличностных отношений в онлайн-группах;
- риски и ресурсы цифровой образовательной среды с точки зрения психологии;
- психолого-педагогические подходы к управлению групповой динамикой в онлайн-формате;
- основы профилактики эмоционального выгорания у педагогов при дистанционной работе.

Уметь:

- выявлять психологические особенности учащихся, влияющие на успешность онлайн-обучения;
- применять методы психологической поддержки и стимулирования обучающихся в цифровой среде;
- организовывать работу с группой в онлайн-пространстве с учетом стадий групповой динамики;
- выстраивать эффективную педагогическую коммуникацию в условиях дистанционного взаимодействия;
- отслеживать и корректировать поведенческие и эмоциональные проявления учащихся в онлайн-обучении;
- поддерживать конструктивный психологический климат в виртуальном классе.

Владеть:

- инструментами наблюдения и диагностики социально-психологических процессов в онлайн-группах;
- навыками формирования учебной группы и управления ее развитием в цифровом формате;
- приемами мотивации учащихся и преодоления сопротивления обучению в дистанционном режиме;
- способами повышения психологической устойчивости обучающегося и преподавателя;
- средствами профилактики и разрешения конфликтов в онлайн-среде.

Аннотация программы профессионального модуля
МДК.01.10 Сторителлинг и сценарное мастерство для обучающего контента

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.10 Сторителлинг и сценарное мастерство для обучающего контента является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 01. Дисциплина МДК.01.10 Сторителлинг и сценарное мастерство для обучающего контента входит в профессиональный модуль ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины — сформировать у обучающихся представление о сторителлинге как эффективном педагогическом инструменте, а также обучить основам сценарного мастерства для создания интересного, доступного и педагогически целесообразного обучающего контента для младших школьников, включая цифровую среду.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы сторителлинга как педагогической технологии;
- структуру образовательного сценария и его элементы (экспозиция, конфликт, кульминация, развязка);
- возрастные особенности восприятия повествования детьми младшего школьного возраста;
- типы и стили рассказов, подходящие для использования в образовательной деятельности;
- базовые принципы драматургии и визуального сторителлинга в обучающем контенте;
- требования к разработке сценариев обучающих видеороликов и мультимедийных материалов.

Уметь:

- применять сторителлинг в образовательной практике (уроки, внеурочная деятельность, цифровой контент);
- создавать сценарные заготовки к урокам с элементами повествования;
- адаптировать сказки, притчи и истории под учебные цели;
- формулировать образовательные задачи через нарративные конструкции;
- выстраивать логически цельный и эмоционально вовлекающий образовательный рассказ.

Владеть:

- техниками разработки сценариев для видеоконтента, презентаций и игровых заданий;
- навыками создания персонажей и конфликтов, соответствующих образовательной задаче;
- приёмами вовлечения обучающихся через сюжет, интригу и визуальные образы;
- инструментами оценки эффективности сторителлинга в образовательной среде;
- умением использовать сторителлинг в проектной деятельности с детьми.

**Аннотация программы профессионального модуля
МДК.01.11 Диагностика и оценка образовательных результатов**

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.11 Диагностика и оценка образовательных результатов является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 01. Дисциплина МДК.01.11 Диагностика и оценка образовательных результатов входит в профессиональный модуль ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих способность к объективной диагностике, оценке и интерпретации образовательных результатов младших школьников, а также к выбору и применению эффективных форм и методов педагогического контроля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели, функции и принципы педагогической диагностики;
- виды, формы и методы оценки образовательных результатов в начальной школе;
- подходы к формирующему и итоговому оцениванию;
- особенности контроля и диагностики в условиях ФГОС НОО;
- требования к контрольно-оценочным материалам;
- психологические основы оценки учебных достижений младших школьников;
- критерии и показатели результативности обучения.

Уметь:

- разрабатывать инструменты педагогической диагностики (тесты, чек-листы, наблюдательные карты);
- применять различные методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся;
- анализировать результаты диагностики и строить на их основе коррекционно-развивающие мероприятия;
- вести мониторинг индивидуального прогресса обучающегося;
- использовать результаты оценки для корректировки содержания и методики обучения;
- оформлять аналитические справки и карты наблюдений.

Владеть:

- методиками проведения диагностических процедур в начальном общем образовании;
- навыками создания диагностических и измерительных материалов;
- средствами визуализации и цифровой фиксации результатов диагностики;
- современными технологиями педагогического оценивания (в т.ч. в цифровой образовательной среде);
- приемами самооценки и взаимной оценки, адаптированных для младших школьников;
- навыками использования электронных платформ для оценки и анализа образовательных достижений.

Аннотация программы профессионального модуля
МДК.02.01 Формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.01 Формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 02. Дисциплина МДК.02.01 Формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников входит в профессиональный модуль ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Цель дисциплины — формирование у обучающихся готовности к проектированию, организации и сопровождению внеурочной деятельности младших школьников с учётом их возрастных, психолого-педагогических и индивидуальных особенностей, а также развитие навыков продуктивного педагогического общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регулирующие внеурочную деятельность в начальной школе;
- цели, задачи и функции внеурочной деятельности;
- классификацию форм и методов внеурочной работы;
- особенности возрастной психологии младшего школьника в контексте организации досуга и общения;
- методы формирования коммуникативной культуры младших школьников;
- основы взаимодействия с родителями и социумом в рамках внеурочной деятельности;
- требования ФГОС к результатам освоения внеурочной деятельности;
- формы учёта и оценки результатов внеурочной занятости.

Уметь:

- проектировать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- организовывать работу кружков, секций, клубов, мероприятий и коллективных творческих дел;
- использовать методы групповой работы и рефлексии в общении с младшими школьниками;
- формировать благоприятный психологический климат в детском коллективе;
- осуществлять мониторинг эффективности внеурочной деятельности;
- использовать цифровые и интерактивные технологии в досуговой и воспитательной работе;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) в рамках проектирования и реализации внеурочной деятельности.

Владеть:

- методами разработки планов внеурочной работы с детьми;
- техниками фасилитации, коучинга, игровыми методиками и техниками арт-терапии;
- приёмами включения детей в социально-значимую деятельность;
- способами педагогической поддержки общения младших школьников;
- приёмами организации обратной связи с детьми и родителями;
- навыками эффективного педагогического общения и групповой динамики.

Аннотация программы профессионального модуля
МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 02. Дисциплина МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области входит в профессиональный модуль ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Цель дисциплины — сформировать у обучающихся готовность к разработке, организации и проведению внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительного направления с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, а также требований охраны жизни и здоровья детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели, задачи и функции спортивно-оздоровительной работы в начальной школе;
- возрастные особенности физического развития младших школьников;
- основы теории физической культуры и здоровья;
- гигиенические требования к организации двигательной активности;
- нормативно-правовые основы организации спортивно-оздоровительной деятельности;
- правила техники безопасности и оказания первой помощи;
- методы мониторинга физического развития и двигательной активности детей;
- особенности организации занятий на свежем воздухе, спортивных праздников и подвижных игр.

Уметь:

- планировать и проводить мероприятия спортивно-оздоровительной направленности;
- подбирать физические упражнения с учётом индивидуальных возможностей ребёнка;
- применять игровые и соревновательные формы работы;
- организовывать работу спортивных секций и кружков;
- разрабатывать сценарии и программы спортивных мероприятий;
- взаимодействовать с медицинскими работниками и родителями по вопросам здоровья обучающихся;
- контролировать соблюдение норм физической нагрузки;
- мотивировать обучающихся к активному и здоровому образу жизни.

Владеть:

- методиками проведения зарядки, подвижных и спортивных игр;
- приёмами физкультурно-оздоровительной работы в рамках внеурочной деятельности;
- техниками формирования у детей культуры здоровья и навыков саморегуляции;
- приёмами работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- способами интеграции двигательной активности в образовательную среду;
- инструментами педагогического наблюдения за физическим и эмоциональным состоянием школьников.

Аннотация программы профессионального модуля
МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 02. Дисциплина МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области входит в профессиональный модуль ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Цель дисциплины — сформировать у будущих педагогов представление о целях, задачах и специфике духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, научить организовывать мероприятия, способствующие формированию ценностных ориентиров, гражданского самосознания и социальной ответственности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и особенности духовно-нравственного воспитания в условиях начального общего образования;
- основные подходы, принципы и методы духовно-нравственного развития личности;
- содержание и направления программ духовно-нравственной направленности;
- нормативно-правовые и этические основы воспитательной деятельности;
- возрастные особенности восприятия ценностей у младших школьников;
- роль семьи, школы и общества в формировании духовно-нравственного облика ребёнка.

Уметь:

- проектировать и реализовывать внеурочные мероприятия духовно-нравственного характера;
- подбирать содержание, формы и методы работы с детьми с учётом их нравственного и культурного развития;
- проводить тематические беседы, классные часы, акции и проекты, способствующие формированию нравственных ориентиров;
- организовывать партнёрское взаимодействие с родителями, библиотеками, музеями, общественными и религиозными организациями;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся при реализации духовно-нравственного воспитания;
- формировать у детей уважение к культурному наследию, традициям своей страны, толерантность и эмпатию.

Владеть:

- методиками разработки программ и сценариев внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности;
- навыками ведения диагностической и рефлексивной деятельности по оценке уровня воспитанности обучающихся;
- средствами нравственного воздействия через игровые, творческие, исследовательские формы работы;
- способами формирования морально-этических установок и норм поведения;
- приёмами создания воспитательной среды, способствующей развитию личности ребёнка.

Аннотация программы профессионального модуля
МДК.02.04 Основы организации внеурочной работы в общеинтеллектуальной области

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.04 Основы организации внеурочной работы в общеинтеллектуальной области является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 02. Дисциплина МДК.02.04 Основы организации внеурочной работы в общеинтеллектуальной области входит в профессиональный модуль ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций, необходимых для разработки, организации и анализа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, способствующей развитию познавательной активности, логического и критического мышления, коммуникативной культуры младших школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели, задачи и функции внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области;
- содержание, формы и методы организации общеинтеллектуальных мероприятий в начальной школе;
- особенности познавательной мотивации младших школьников;
- подходы к интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- нормативные и методические документы, регулирующие реализацию программ внеурочной деятельности;
- принципы формирования метапредметных результатов в процессе внеурочной работы.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать программы, проекты и сценарии внеурочной общеинтеллектуальной деятельности;
- организовывать деятельность кружков, клубов, олимпиад, викторин, интеллектуальных игр;
- применять современные педагогические технологии (в том числе ИКТ) для активизации познавательной деятельности;
- организовывать сотрудничество с родителями и социокультурными партнёрами в процессе реализации проектов;
- осуществлять педагогическое сопровождение учащихся с разным уровнем мотивации и способностей;
- оценивать результаты внеурочной деятельности с учётом индивидуального развития обучающихся.

Владеть:

- методами развития познавательных интересов и способностей младших школьников;
- навыками проведения диагностики интеллектуального развития обучающихся;
- приёмами педагогического проектирования внеурочных мероприятий;
- средствами создания развивающей образовательной среды;
- навыками педагогического рефлексивного анализа и самооценки своей деятельности.

Аннотация программы профессионального модуля МДК.02.05 Проектная деятельность в начальной школе

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.05 Проектная деятельность в начальной школе является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 02. Дисциплина МДК.02.05 Проектная деятельность в начальной школе входит в профессиональный модуль ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Формирование у будущих педагогов готовности к проектированию и реализации проектной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС, направленной на развитие исследовательских умений, коммуникативной компетентности и личностной ответственности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность, принципы и цели проектной деятельности в начальной школе;
- классификацию проектов и их особенности;
- методику организации проектной деятельности с младшими школьниками;
- этапы проектной деятельности: от замысла до презентации;
- критерии оценки проектных работ;
- психолого-педагогические особенности организации проектной деятельности с учётом возрастных особенностей детей;
- нормативные документы, регламентирующие проектную деятельность в образовательной организации.

Уметь:

- формулировать тему и цели проекта, планировать его этапы;
- подбирать формы, методы и средства реализации проектной деятельности;
- организовывать коллективную, парную и индивидуальную проектную работу;
- сопровождать учащихся на всех этапах проектной деятельности;
- организовывать публичную защиту проектов;
- применять ИКТ в проектной деятельности;
- осуществлять оценку проектных результатов и процесса их достижения.

Владеть:

- навыками педагогического проектирования;
- способами разработки и внедрения проектных заданий;
- методами стимулирования познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- методами педагогической рефлексии проектной деятельности;
- средствами организации сотрудничества между детьми, а также с родителями и внешними участниками проектов.

Аннотация программы профессионального модуля МДК.02.06 Комьюнити-менеджмент в образовании

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.06 Комьюнити-менеджмент в образовании является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 02. Дисциплина МДК.02.06 Комьюнити-менеджмент в образовании входит в профессиональный модуль ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области создания, развития и сопровождения образовательных сообществ с учётом задач внеурочной деятельности, цифровой трансформации образования и повышения уровня вовлечённости участников образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие и принципы комьюнити-менеджмента в образовании;
- структуру и типы образовательных сообществ (оффлайн и онлайн);
- роль и функции комьюнити-менеджера в образовательной организации;
- методы и инструменты вовлечения участников в сообщество;
- механизмы коммуникации, модерации и фасилитации;
- особенности развития школьного сообщества и родительского участия;
- этические нормы и правовые аспекты взаимодействия в цифровой среде.

Уметь:

- разрабатывать стратегию развития сообщества с учётом целей внеурочной деятельности;
- проектировать и реализовывать мероприятия, направленные на развитие школьного сообщества;
- организовывать обратную связь и модерировать обсуждения;
- анализировать эффективность взаимодействия внутри сообщества;
- выявлять и поддерживать активных участников;
- использовать цифровые платформы и инструменты (мессенджеры, LMS, соцсети, форумы) для коммуникации и организации активности.

Владеть:

- навыками выстраивания партнёрских отношений с обучающимися, родителями и педагогами;
- инструментами повышения мотивации и вовлечённости в совместную деятельность;
- практиками построения доверительной и продуктивной коммуникации;
- приёмами работы с конфликтами в сообществе;
- технологиями онлайн-коммуникации и цифровыми форматами взаимодействия.

Аннотация программы профессионального модуля

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 03. Дисциплина МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников входит в профессиональный модуль ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих владение современными программами и технологиями воспитания младших школьников, умение эффективно организовывать воспитательный процесс и реализовывать воспитательные задачи в начальной школе.

Задачи:

- Ознакомить обучающихся с основными современными программами воспитания младших школьников.
- Изучить современные технологии и методы воспитательной работы, направленные на развитие личности ребёнка.
- Формировать навыки организации воспитательной деятельности в условиях начальной школы.
- Развивать умение анализировать и применять воспитательные технологии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
- Воспитывать готовность к реализации воспитательной деятельности в условиях школы и внеурочной работы.
- Требования к результатам освоения дисциплины.

Знать:

- Современные программы воспитания младших школьников и их методологические основы.
- Принципы, цели и задачи воспитательной деятельности в начальной школе.
- Виды и технологии воспитательной работы (групповые, индивидуальные, проектные и др.).
- Особенности формирования нравственных, социальных и личностных качеств у младших школьников.
- Возрастные особенности и психологические аспекты воспитания детей младшего школьного возраста.
- Методы оценки эффективности воспитательной деятельности.

Уметь:

- Планировать воспитательную работу с младшими школьниками на основе современных программ.
- Использовать разнообразные технологии воспитания (творческие, игровые, проектные и др.).
- Организовывать и проводить воспитательные мероприятия, направленные на развитие личности ребёнка.
- Оценивать результаты воспитательной деятельности и вносить коррективы в процесс воспитания.
- Взаимодействовать с педагогами, родителями и другими участниками воспитательного процесса.
- Применять методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в воспитательной

работе.

Владеть:

- Навыками разработки воспитательных программ и планов работы с младшими школьниками.
- Технологиями создания позитивной воспитательной среды в классе и школе.
- Методами стимулирования мотивации и активности обучающихся в воспитательном процессе.
- Приёмами поддержки и сопровождения личностного развития младших школьников.
- Технологиями сотрудничества с родителями и социальными партнёрами в воспитании.

Аннотация программы профессионального модуля

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 03. Дисциплина МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя входит в профессиональный модуль ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации и эффективного осуществления деятельности классного руководителя в условиях начальной школы.

Задачи:

- Ознакомить с теоретическими основами и правовыми аспектами деятельности классного руководителя.
- Изучить методические подходы к организации воспитательной и учебной работы с классным коллективом.
- Развить умения планировать и реализовывать воспитательные мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся.
- Формировать навыки взаимодействия с детьми, родителями, педагогическим коллективом и социальными партнёрами.
- Обеспечить готовность к разрешению конфликтных ситуаций и профилактике дезадаптации учащихся.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- Основные функции и обязанности классного руководителя в начальной школе.
- Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность классного руководителя.
- Теоретические основы воспитания и психологии детского возраста.
- Методики организации классного коллектива и построения эффективных воспитательных программ.
- Способы мотивации и поддержки обучающихся.
- Основы профилактики и разрешения конфликтов в классе.
- Методы взаимодействия с родителями и педагогами.

Уметь:

- Организовывать и планировать воспитательную работу в классе.
- Проводить воспитательные мероприятия и анализировать их результаты.
- Устанавливать доверительные отношения с учениками и родителями.
- Выявлять проблемы социально-психологического характера и разрабатывать пути их решения.
- Работать с документацией классного руководителя.
- Оказывать помощь обучающимся в адаптации и личностном развитии.
- Организовывать коллективное взаимодействие и развивать командный дух среди учащихся.

Владеть:

- Навыками построения воспитательной работы с классным коллективом.
- Технологиями проведения диагностики и мониторинга социально-психологического состояния обучающихся.
- Приёмами разрешения конфликтных ситуаций и работы с трудными детьми.
- Методами формирования позитивного климата в классе.
- Техниками эффективного взаимодействия с семьями учащихся и педагогическим коллективом.

Аннотация программы профессионального модуля
МДК.03.03 Современные технологии формирования и развития детского коллектива

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.03 Современные технологии формирования и развития детского коллектива является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 03. Дисциплина МДК.03.03 Современные технологии формирования и развития детского коллектива входит в профессиональный модуль ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков применения современных технологий и методик, направленных на создание и развитие позитивного детского коллектива в условиях начальной школы.

Задачи:

- Ознакомить с теоретическими основами формирования детских коллективов.
- Изучить современные технологии и методы развития групповой сплоченности, сотрудничества и взаимодействия среди младших школьников.
- Развить навыки проектирования и реализации воспитательных мероприятий, направленных на развитие коллектива.
- Формировать умения диагностики и анализа состояния детского коллектива.
- Подготовить обучающихся к эффективному управлению процессами групповой динамики и разрешению конфликтов.
- Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- Основные понятия и принципы формирования детского коллектива.
- Психолого-педагогические основы групповой динамики.
- Современные технологии и методы развития сотрудничества и коммуникации в коллективе.
- Принципы построения позитивного социального климата в классе.
- Методы диагностики и мониторинга состояния коллектива.
- Способы профилактики и разрешения конфликтов среди обучающихся.

Уметь:

- Анализировать состояние детского коллектива и выявлять проблемные зоны.
- Планировать и реализовывать воспитательные мероприятия, направленные на сплочение коллектива.
- Использовать технологии командообразования и групповой работы.
- Организовывать сотрудничество и взаимодействие между обучающимися.
- Применять методы позитивного влияния на эмоциональный климат в классе.
- Разрешать и предотвращать конфликтные ситуации.

Владеть:

- Навыками диагностики и анализа групповой динамики.
- Технологиями формирования и развития детского коллектива в различных воспитательных условиях.
- Методиками организации игровых, творческих и коммуникативных форм работы с коллективом.
- Приёмами создания благоприятной социальной среды для развития личности каждого обучающегося.

Аннотация программы профессионального модуля
МДК.03.04 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с
родителями (лицами, их заменяющими)

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.04 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 03. Дисциплина МДК.03.04 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими) входит в профессиональный модуль ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков эффективного взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) в процессе воспитательной деятельности и организации учебного процесса в начальной школе.

Задачи:

- Изучить теоретические основы взаимодействия учителя с семьёй обучающегося.
- Познакомить с методиками и формами работы, направленными на сотрудничество с родителями.
- Развить умения диагностировать запросы и потребности семьи в воспитательном процессе.
- Овладеть навыками организации и проведения консультаций, собраний, индивидуальной работы с родителями.
- Сформировать умения разрешать конфликтные ситуации, возникающие в общении с родителями.
- Повысить компетенции в формировании партнёрских отношений между педагогом и семьёй.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

Основы теории семейного воспитания и педагогики сотрудничества.

Роль семьи в воспитании и развитии младшего школьника.

Психолого-педагогические особенности взаимодействия с родителями.

Законодательную базу и этические нормы, регулирующие отношения педагогов и родителей.

Формы, методы и технологии работы с семьями обучающихся.

Особенности работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Уметь:

- Анализировать ситуацию семейного воспитания и выявлять особенности взаимодействия с родителями.
- Организовывать различные формы работы с семьями: индивидуальные беседы, групповые мероприятия, родительские собрания.
- Применять техники активного слушания и конструктивного диалога.
- Выстраивать партнёрские отношения с родителями для совместного решения воспитательных задач.
- Проводить профилактику и разрешать конфликтные ситуации.
- Оказывать методическую помощь и консультирование родителям по вопросам обучения и

воспитания детей.

Владеть:

- Навыками эффективного педагогического общения с родителями и лицами, их заменяющими.
- Методиками диагностики и сопровождения семьи в образовательном процессе.
- Технологиями организации совместных мероприятий для педагогов и родителей.
- Приёмами создания атмосферы доверия и сотрудничества в системе «учитель – родитель – ребёнок».

**Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.04.07.01 Сценаристика для образовательного контента**

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04.07.01 Сценаристика для образовательного контента является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 04. Дисциплина ПМ.04.07.01 Сценаристика для образовательного контента входит в профессиональный модуль ПМ.04 Организация разработки цифрового образовательного контента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Формирование представлений о специфике восприятия текста, сюжета и визуального ряда;
 - Обучение основам написания простых, логичных и педагогически обоснованных сценариев для мультфильмов, видеороликов, презентаций, игр и театрализованных постановок для дошкольников;
 - Развитие умений интегрировать воспитательные и обучающие задачи в сценарную структуру..
- С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

Знать:

- Особенности психического и речевого развития детей и их влияние на восприятие содержания;
- Возрастные предпочтения в сюжетах, образах, формах подачи материала;
- Требования к образовательному и развивающему контенту в педагогике.

Уметь:

- Разрабатывать сценарии коротких игровых, обучающих или сказочных сюжетов, соответствующих возрасту 3–7 лет;
- Применять методы сторителлинга, игровые технологии и элементы театрализации;
- Выбирать форму подачи материала, адекватную целям развития и воспитания детей.

Владеть:

- Навыками составления текстов сценариев для различных видов детского контента (видео, аудио, презентации, настольные и цифровые игры);
- Приёмами адаптации информации под особенности восприятия детей;
- Инструментами визуального планирования (элементы раскадровки, подбор образов и героев).

**Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.04.07.02 Проектное управление в онлайн-образовании**

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04.07.02 Сценаристика для образовательного контента является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 04. Дисциплина ПМ.04.07.02 Сценаристика для образовательного контента входит в профессиональный модуль ПМ.04 Организация разработки цифрового образовательного контента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Ознакомление с принципами проектного подхода в цифровом образовании;
- Формирование умений разрабатывать онлайн-образовательные продукты (вебинары, интерактивные курсы, игровые онлайн-платформы) для дошкольников;
- Освоение основ управления проектной командой, сроками, ресурсами, цифровыми инструментами для координации и оценки эффективности онлайн-обучения;
- Развитие компетенций в адаптации традиционных форм работы (игры, занятия, консультации для родителей) под онлайн-формат.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

Знать:

- Основы проектного управления в образовании;
- Особенности реализации онлайн-обучения для детей;
- Современные цифровые платформы и инструменты;
- Основы коммуникации с родителями и детьми в онлайн-формате.

Уметь:

- Формулировать цели и задачи образовательного проекта;
- Разрабатывать и реализовывать онлайн-проекты для дошкольников (например, цикл интерактивных занятий, марафон игр, онлайн-консультации для родителей);
- Составлять проектную документацию: план-графики, сметы, сценарии, презентации;
- Координировать работу над проектом в команде.

Владеть:

- Инструментами управления образовательными проектами;
- Навыками презентации и защиты проекта;
- Технологиями оценки эффективности и качества онлайн-образования.

Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.04.07.03 Основы SMM и комьюнити-менеджмента для образовательных проектов

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04.07.03 Сценаристика для образовательного контента является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 04. Дисциплина ПМ.04.07.03 Сценаристика для образовательного контента входит в профессиональный модуль ПМ.04 Организация разработки цифрового образовательного контента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Ознакомление с базовыми принципами продвижения образовательных проектов в социальных сетях;
- Освоение инструментов создания и ведения аккаунтов детских образовательных организаций и частных инициатив;
- Развитие навыков организации обратной связи с родителями и подписчиками через цифровые каналы;
- Формирование умений выстраивания лояльного и безопасного онлайн-комьюнити вокруг образовательных программ и контента.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

Знать:

- Основы digital-маркетинга и продвижения образовательных услуг;
- Психологические особенности целевой аудитории (родители, педагоги, партнеры);
- Основы безопасного онлайн-взаимодействия и цифрового этикета;
- Инструменты и метрики SMM: контент-план, вовлеченность, охваты, таргет.

Уметь:

- Создавать и оформлять аккаунты и сообщества, посвященные образовательным проектам;
- Планировать, подготавливать и публиковать контент (текст, визуал, видео);
- Проводить онлайн-акции, конкурсы, прямые эфиры, марафоны и другие формы привлечения и удержания внимания аудитории;
- Вести конструктивную коммуникацию с подписчиками и родителями воспитанников.

Владеть:

- Навыками создания контент-стратегии и контент-плана на основе целей проекта;
- Инструментами визуализации информации;
- Техниками анализа эффективности продвижения.

**Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.04.07.04 Авторское право и лицензирование цифрового контента**

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04.07.04 Сценаристика для образовательного контента является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 04. Дисциплина ПМ.04.07.04 Сценаристика для образовательного контента входит в профессиональный модуль ПМ.04 Организация разработки цифрового образовательного контента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Ознакомление с базовыми понятиями авторского и интеллектуального права;
- Изучение правового статуса педагогов как авторов цифровых образовательных материалов;
- Освоение правомерного использования чужого контента в учебных и просветительских целях;
- Знакомство с системами лицензирования и практикой их применения;
- Развитие навыков оформления авторства, лицензий, договоров и использования открытых ресурсов.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

Знать:

- Основы законодательства об авторском праве и смежных правах;
- Отличия между личным, служебным и коллективным авторством;
- Правила использования изображений, музыки, видео, мультимедиа в образовательных материалах;
- Принципы лицензирования контента;
- Особенности работы с платформами развлекательного контента и образовательными платформами с точки зрения права.

Уметь:

- Определять правовой статус используемого цифрового контента;
- Правильно оформлять авторские материалы, ссылки, упоминания, договоры;
- Искать и использовать легальные ресурсы с открытыми лицензиями;
- Создавать и защищать авторские цифровые продукты, включая видеоуроки, презентации, публикации и вебинарные материалы.

Владеть:

- Навыками правового анализа цифрового контента;
- Способами документального подтверждения авторства и разрешений на использование;
- Инструментами поиска и фильтрации лицензионно открытых материалов;
- Практиками безопасного размещения образовательного контента в интернете с учётом законодательства.

Аннотация программы профессионального модуля ПМ.04.07.05 Продуктовый подход в образовании

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04.07.05 Сценаристика для образовательного контента является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 04. Дисциплина ПМ.04.07.05 Сценаристика для образовательного контента входит в профессиональный модуль ПМ.04 Организация разработки цифрового образовательного контента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Познакомить обучающихся с базовыми понятиями продуктового подхода: ценность, пользователь, гипотеза, метрика, MVP (минимально жизнеспособный продукт);
- Обучить проектированию образовательных продуктов — от идеи до прототипа;
- Развить навыки исследования потребностей целевой аудитории;
- Научить оценивать эффективность образовательного продукта через обратную связь и метрики;
- Подготовить к работе в команде над образовательным проектом, включая ролевое распределение и коммуникации.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

Знать:

- Основы продуктового подхода и проектного управления в сфере образования;
- Жизненный цикл образовательного продукта: идея — гипотеза — тестирование — запуск — итерации;
- Методы изучения целевой аудитории (наблюдение, интервью, анкетирование и др.);
- Подходы к формулировке ценностного предложения для разных участников образовательного процесса.

Уметь:

- Определять проблему и формулировать запрос аудитории;
- Создавать концепцию образовательного продукта;
- Разрабатывать MVP (минимально жизнеспособный продукт) — сценарий, игру, методичку, цифровой ресурс;
- Проводить пользовательское тестирование и собирать обратную связь;
- Представлять продукт целевой аудитории и обосновывать его ценность.

Владеть:

- Навыками командной работы над образовательным проектом;
- Инструментами визуализации идей (майнд-карты, сториборды, прототипы);
- Техниками фасилитации и генерации идей;
- Подходами к оценке эффективности образовательных решений в контексте работы с детьми.

Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.04.05.06 Основы анимации и видеомонтажа для образовательного контента

1.1. Область Применения Программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04.05.06 Основы анимации и видеомонтажа для образовательного контента является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в ПМ 04. Дисциплина ПМ.04.05.06 Основы анимации и видеомонтажа для образовательного контента входит в профессиональный модуль ПМ.04 Организация разработки цифрового образовательного контента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля):

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен владеть:

Задачи:

- Изучение основ анимации и видеомонтажа как инструментов создания образовательного контента.
- Овладение техническими средствами и программным обеспечением для анимации и видеомонтажа.
- Развитие навыков разработки визуальных образовательных материалов, способствующих повышению мотивации и эффективности обучения.
- Формирование компетенций по планированию, созданию, редактированию и публикации мультимедийных образовательных продуктов.
- Ознакомление с требованиями к образовательному контенту с точки зрения педагогики и визуальной коммуникации.

Требования к результатам освоения:

- Обучающийся должен:
- Знать основные принципы и технологии анимации и видеомонтажа.
- Уметь работать с программным обеспечением для создания и редактирования видео и анимации (например, Adobe Premiere, After Effects, Blender, и др.).
- Владеть навыками создания образовательных анимационных роликов и видеоматериалов с учётом возрастных особенностей младших школьников.
- Осуществлять монтаж и обработку видеоматериалов для повышения их образовательной ценности.
- Планировать структуру и сценарий анимационных и видеопродуктов.
- Разрабатывать цифровой образовательный контент, соответствующий требованиям ФГОС и современным образовательным стандартам.

Приложение
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа воспитания

подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Оглавление

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	9
ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее Программа)
Основание для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 N 223-ФЗ; - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ. - Федеральный закон от 24.06. 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; - Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон «О защите детей от информации», причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Национальный проект «Образование»; -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 года; – ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 августа 2022 г. № 742.

Цель программы	Формирование и развитие личности будущего высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Задачи программы	- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально

	значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Сроки реализации программы	Срок реализации ППССЗ: 3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)
Ожидаемые результаты	Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: - формирование у обучающихся основ российской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению; - ценностные установки и социально-значимые качества личности; - активное участие в социально-значимой деятельности.

Способы контроля за результатами реализации Программы	Входной контроль - диагностика способностей и интересов, обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос). Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности. Итоговый контроль – итоговая оценка на основе анализа результатов воспитательной деятельности по показателям.
---	--

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – создание образовательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи воспитания:

1. реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в образовательном сообществе;
2. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании обучающихся возможности изучаемых предметов, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;
4. инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне ОО, так и на уровне группы;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе ОО студенческих общественных объединений и организаций;
6. организовывать в ОО волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
7. организовывать для обучающихся студентов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 августа 2022 г. № 742.

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Решением ФУМО СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки, Протокол от 15.08.2023 № 6).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 1-15
Литература	ЛР 1-15
Математика	ЛР 1-15
Иностранный язык	ЛР 1-15
Информатика	ЛР 1-15
Физика	ЛР 1-15
Химия	ЛР 1-15
История	ЛР 1-15
Обществознание	ЛР 1-15
Биология	ЛР 1-15
География	ЛР 1-15
Физическая культура	ЛР 1-15

Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 1-15
Введение в профессиональную деятельность	ЛР 1-15
Основы проектной деятельности	ЛР 1-15
Введение в работу с искусственным интеллектом	ЛР 1-15
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	ЛР 1-15
История России	ЛР 1-15
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1-15
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-15
Физическая культура	ЛР 1-15
Основы финансовой грамотности	ЛР 1-15
Общепрофессиональные дисциплины	ЛР 1-15
Основы педагогики	ЛР 1-15
Основы психологии	ЛР 1-15
Детская психология	ЛР 1-15
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР 1-15
Информатика в профессиональной деятельности	ЛР 1-15
Математика в профессиональной деятельности учителя	ЛР 1-15
Возрастная психология	ЛР 1-15
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 1-15
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде	ЛР 1-15
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 1-15
Основы цифровой грамотности	ЛР 1-15
Ораторское мастерство и техника речи	ЛР 1-15
Инклюзивное образование в цифровой среде	ЛР 1-15
Педагогическая психология	ЛР 1-15
Психология общения	ЛР 1-15
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1-15
Основы педагогического мастерства	ЛР 1-15
Основы специальной педагогики и психологии	ЛР 1-15
Графический дизайн для не-дизайнеров	ЛР 1-15
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ЛР 1-15
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ЛР 1-15
Русский язык с методикой преподавания	ЛР 1-15
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 1-15
Теория и методика преподавания математики	ЛР 1-15
Теория и методика преподавания окружающего мира	ЛР 1-15
Теория и методика преподавания технологии и изобразительного искусства	ЛР 1-15
Теория и методика физического воспитания	ЛР 1-15
Основы педагогического дизайна	ЛР 1-15

Психология онлайн-обучения и групповая динамика	ЛР 1-15
Сторителлинг и сценарное мастерство для обучающего контента	ЛР 1-15
Диагностика и оценка образовательных результатов	ЛР 1-15
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ЛР 1-15
Формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	ЛР 1-15
Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области	ЛР 1-15
Основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области	ЛР 1-15
Основы организации внеурочной работы в общеинтеллектуальной области	ЛР 1-15
Проектная деятельность в начальной школе	ЛР 1-15
Комьюнити-менеджмент в образовании	ЛР 1-15
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ЛР 1-15
Современные программы и технологии воспитания младших школьников	ЛР 1-15
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ЛР 1-15
Современные технологии формирования и развития детского коллектива	ЛР 1-15
Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)	ЛР 1-15
Организация разработки цифрового образовательного контента	ЛР 1-15
Сценаристика для образовательного контента	ЛР 1-15
Проектное управление в онлайн-образовании	ЛР 1-15
Основы SMM и комьюнити-менеджмента для образовательных проектов	ЛР 1-15
Авторское право и лицензирование цифрового контента	ЛР 1-15
Продуктовый подход в образовании	ЛР 1-15
Основы анимации и видеомонтажа для образовательного контента	ЛР 1-15

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в АНО ПО «Тульский политехнический колледж».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания она укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заведующего отделением СПО, преподавателей профессиональных дисциплин. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности осуществляется в специальных помещениях в соответствии с ОПОП.

Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы. Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.